### Аналитическая справка

### по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 7 классах образовательных организаций Оренбургской области

## в 2018-2019 учебном году

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2019 № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» и приказа министерства образования Оренбургской области «Об участии в исследованиях качества образования в апреле 2019 года»» от 28.03.2019 №01-21/727, в Оренбургской области проведены проверочные работы по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, обществознанию, и иностранному языку в 7 классах образовательных организаций области.

| Таблица 1 |
| --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости по региону** | **% успеваемости по России** | **% качества по региону** | **% качества по России** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Русский язык** | 17878 | 12 | 50,7 | 32,2 | 5,1 | 88 | 80,6 | 37,3 | 36,3 |
| **Математика** | 17514 | 7 | 45,1 | 35,8 | 12,1 | 93 | 91,2 | 47,9 | 50,8 |
| **Физика** | 16866 | 8 | 54,6 | 34,3 | 3 | 91,9 | 87,6 | 37,3 | 37,3 |
| **Биология** | 17258 | 5 | 43,4 | 44,9 | 6,7 | 95 | 91,2 | 51,6 | 52,3 |
| **История** | 16658 | 3,8 | 45 | 42 | 9,2 | 96,2 | 93,3 | 51,2 | 54,2 |
| **Обществознание** | 17340 | 9,1 | 50,8 | 32,3 | 7,8 | 90,9 | 85,1 | 40,1 | 39,4 |
| **География** | 17076 | 7,5 | 62,9 | 24,9 | 4,7 | 92,5 | 89,6 | 29,6 | 35,5 |
| **Английский язык** | 6990 | 17,7 | 45,6 | 29 | 7,8 | 82,4 | 74,4 | 36,8 | 32,5 |
| **Немецкий язык** | 1383 | 17,7 | 57,7 | 23,1 | 1,5 | 82,3 | 73,6 | 24,6 | 26,2 |
| **Французский язык** | 46 | 17,4 | 58,7 | 15,2 | 8,7 | 82,6 | 73,7 | 23,9 | 31,3 |

Анализ данных таблицы 1 позволяет видеть, что в целом с проверочными работами успешно справились свыше 80% обучающихся 7 классов Оренбургской области:

* с работой по русскому языку справились 88% обучающихся, что выше российского показателя на 7,4%;
* с работой по математике справились 93% обучающихся, что выше российского показателя на 1,8%;
* с работой по физике справились 91,9% обучающихся, что на 4,3% выше российского показателя;
* с работой по биологии справились 95% обучающихся, что на 3,8% выше российского показателя;
* с работой по истории справились 96,2% обучающихся, что на 2,9% выше российского показателя;
* с работой по обществознанию справились 90,9% обучающихся, что на 5,8% выше российского показателя;
* с работой по географии справились 92,5% обучающихся, что на 2,9% выше российского показателя;
* с работой по иностранным языкам справились более 82% обучающихся, что на 8% выше российского показателя.

Процент обучающихся, выполнивших проверочную работу на «4» и «5» варьируется от 29,6% (география ) до 51,6% (история).

## Русский язык 7 класс

Работу выполняли 17878 обучающихся образовательных организаций Оренбургской области.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 2 (в сравнении с российскими показателями):

|  |
| --- |
| Таблица 2 |
|  | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | 12 | 50,7 | 32,2 | 5,1 | 88 | 37,3 |
| **Вся выборка** | 19,4 | 44,3 | 30,9 | 5,4 | 80,6 | 36,3 |

Можно видеть, что процент успеваемости по русскому языку в 7 классе в Оренбургской области выше показателя по России на 7,4%, а процент качества выше российского показателя на 1,3%.

Справились с работой на положительную отметку 88% обучающихся 7-х классов.

Процент обучающихся, не справившихся с проверочной работой, ниже российского показателя на 7,4% и составляет 12%.

37,3% шестиклассников выполнили проверочную работу по русскому языку на отметку «4» и «5».

На основе статистических данных о распределении учащихся по группам баллов (в процентах) можно выстроить рейтинговый ряд муниципалитетов по проценту успеваемости по русскому языку в 7 классе (таблица 3):

| Таблица 3 |
| --- |
| **АТЕ** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | **12** | **50,7** | **32,2** | **5,1** | **88** | **37,3** |
| Северный район | 1,1 | 38,5 | 53,8 | 6,6 | 98,9 | 60,4 |
| город Бугуруслан | 3,2 | 54,1 | 37,4 | 5,3 | 96,8 | 42,7 |
| Соль-Илецкий городской округ | 3,4 | 51,3 | 37,5 | 7,9 | 96,7 | 45,4 |
| Ясненский городской округ | 5,6 | 74,3 | 19,2 | 0,93 | 94,43 | 20,13 |
| Грачёвский район | 6,9 | 55,7 | 33,6 | 3,8 | 93,1 | 37,4 |
| Первомайский район | 7,4 | 50,5 | 35,6 | 6,4 | 92,5 | 42 |
| Акбулакский район | 7,5 | 50,6 | 37,8 | 4,1 | 92,5 | 41,9 |
| Гайский городской округ | 7,7 | 47,9 | 36,6 | 7,7 | 92,2 | 44,3 |
| Кваркенский район | 8,8 | 49,2 | 34,8 | 7,2 | 91,2 | 42 |
| Шарлыкский район | 8,8 | 51,6 | 32,1 | 7,5 | 91,2 | 39,6 |
| Красногвардейский район | 9,6 | 46,1 | 35,9 | 8,4 | 90,4 | 44,3 |
| город Бузулук | 10,2 | 49,2 | 34,5 | 6,1 | 89,8 | 40,6 |
| Октябрьский район | 10,1 | 52 | 33,8 | 4 | 89,8 | 37,8 |
| город Оренбург | 10,2 | 51,2 | 32,9 | 5,6 | 89,7 | 38,5 |
| Переволоцкий район | 10,3 | 53,1 | 31 | 5,6 | 89,7 | 36,6 |
| Ташлинский район | 10,5 | 52,3 | 32,7 | 4,5 | 89,5 | 37,2 |
| Оренбургский район | 11,3 | 45,3 | 37,4 | 6 | 88,7 | 43,4 |
| Бугурусланский район | 11,4 | 50 | 35,5 | 3 | 88,5 | 38,5 |
| ЗАТО Комаровский | 12,8 | 59,3 | 26,7 | 1,2 | 87,2 | 27,9 |
| Сорочинский городской округ | 12,9 | 50 | 32,9 | 4,2 | 87,1 | 37,1 |
| город Новотроицк | 13 | 52,1 | 31,4 | 3,6 | 87,1 | 35 |
| Домбаровский район | 12,9 | 55,8 | 26,4 | 4,9 | 87,1 | 31,3 |
| Новоорский район | 13,2 | 51,5 | 30,7 | 4,6 | 86,8 | 35,3 |
| Илекский район | 13,3 | 54,3 | 25,2 | 7,2 | 86,7 | 32,4 |
| город Медногорск | 13,4 | 51,8 | 29,9 | 4,9 | 86,6 | 34,8 |
| Светлинский район | 13,7 | 59,7 | 20,2 | 6,5 | 86,4 | 26,7 |
| Курманаевский район | 13,8 | 44,2 | 31,9 | 10,1 | 86,2 | 42 |
| Новосергиевский район | 14 | 50,3 | 31,2 | 4,5 | 86 | 35,7 |
| город Орск | 15,5 | 54,4 | 26,5 | 3,7 | 84,6 | 30,2 |
| Матвеевский район | 15,6 | 44,4 | 35,6 | 4,4 | 84,4 | 40 |
| Тоцкий район | 15,6 | 46,7 | 33,3 | 4,3 | 84,3 | 37,6 |
| Саракташский район | 15,8 | 49,1 | 29,4 | 5,7 | 84,2 | 35,1 |
| Абдулинский городской округ | 16,1 | 49,4 | 30 | 4,5 | 83,9 | 34,5 |
| Тюльганский район | 16,2 | 50,3 | 31,7 | 1,8 | 83,8 | 33,5 |
| Александровский район | 16,4 | 45,5 | 35,1 | 3 | 83,6 | 38,1 |
| Кувандыкский | 16,9 | 47,7 | 30,8 | 4,6 | 83,1 | 35,4 |
| Адамовский район | 17,9 | 51,8 | 28,3 | 2 | 82,1 | 30,3 |
| Сакмарский район | 20,2 | 42,9 | 33,6 | 3,2 | 79,7 | 36,8 |
| Бузулукский район | 24,7 | 44,5 | 27,1 | 3,7 | 75,3 | 30,8 |
| Пономарёвский район | 26,1 | 39,1 | 29,6 | 5,2 | 73,9 | 34,8 |
| Асекеевский район | 29,5 | 42,4 | 25,8 | 2,3 | 70,5 | 28,1 |
| Беляевский район | 33,1 | 38,7 | 26,6 | 1,6 | 66,9 | 28,2 |

Успеваемость выше 95%: показали обучающиеся трех муниципалитетов: Соль-Илецкий городской округ (96,7%), город Бугуруслан (96,8%), Северный район (98,9%).

В пяти муниципалитетах показатель отметок «2» выше 20% (то есть пятая часть обучающихся и более не справились с проверочной работой): Сакмарский район (20,2 % двоек), Бузулукский район (24,7% двоек), Пономаревский район (26,1% двоек), Асекеевский район (29,5% двоек),.Беляевский район (33,1% двоек).

Показатель выполнения заданий по русскому языку (в процентах) обучающимися 7 классов в разрезе проверяемых требований (умений): представлен в таблице 4:

| **Таблица 4** |
| --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения** |
| **По региону** | **По России** |
| **1К1** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | **57** | **57** |
| **1К2** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста .Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | **38** | **34** |
| **1К3** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | **94** | **92** |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | **81** | **80** |
| **2К2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | **58** | **57** |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | **43** | **43** |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | **65** | **58** |
| **3(1)** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | **59** | **57** |
| **3(2)** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | **51** | **54** |
| **4(1)** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | **60** | **62** |
| **4(2)** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | **62** | **64** |
| **5** | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | **82** | **71** |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения .Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | **48** | **48** |
| **7(1)** | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | **59** | **67** |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **46** | **48** |
| **8(1)** | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | **73** | **71** |
| **8(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **55** | **50** |
| **9** | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | **57** | **53** |
| **10** | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | **44** | **52** |
| **11(1)** | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | **63** | **58** |
| **11(2)** | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | **48** | **40** |
| **12** | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | **74** | **79** |
| **13(1)** | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **49** | **51** |
| **13(2)** | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **39** | **39** |
| **14** | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | **60** | **66** |

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы по русскому языку у семиклассников:**

* Задание 1. Проверялось традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические (не справились 43% обучающихся) и пунктуационные (не справились 62% обучающихся) правила.
* Задание 2. Проверялся уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Со словообразовательным разбором не справились 42%, с морфологическим разбором не справились 57% обучающихся.
* Задание 6. Проверялось умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (не справились 52% обучающихся).
* Задание 13. Проверялись учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова (не справились 51% обучающихся) и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) (не справились 61% обучающихся).

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по русскому языку и отметок участников за предыдущую четверть, представлено на диаграмме:

Можно видеть, что 62% обучающихся 6 класса подтвердили свою четвертную оценку по русскому языку, 34% - понизили оценку и 4% - повысили.

## Математика 7 класс

Работу выполняли 17514 обучающихся образовательных организаций Оренбургской области.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 5 (в сравнении с российскими показателями):

|  |
| --- |
| Таблица 5 |
|  | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | 7 | 45,1 | 35,8 | 12,1 | 93 | 47,9 |
| **Вся выборка** | 8,8 | 40,4 | 35,2 | 15,6 | 91,2 | 50,8 |

Можно видеть, что процент успеваемости по математике в 7 классе в Оренбургской области выше показателя по России на 1,8%, а процент качества ниже российского показателя на 2,9%.

Справились с работой по математике на положительную отметку 93% обучающихся 7-х классов.

Процент обучающихся, не справившихся с проверочной работой, ниже российского показателя на 1,8% и составляет 7%.

47,9% шестиклассников выполнили проверочную работу по математике на «4» и «5».

На основе статистических данных о распределении учащихся по группам баллов (в процентах) можно выстроить рейтинговый ряд муниципалитетов по проценту успеваемости по математике в 7 классе (таблица 6):

| Таблица 6 |
| --- |
| **АТЕ** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | **7** | **45,1** | **35,8** | **12,1** | **93** | **47,9** |
| Соль-Илецкий городской округ | 2 | 54,3 | 31,1 | 12,6 | 98 | 43,7 |
| Бугурусланский район | 2,4 | 57,5 | 35,9 | 4,2 | 97,6 | 40,1 |
| город Бугуруслан | 2,8 | 49,7 | 35,8 | 11,8 | 97,3 | 47,6 |
| Северный район | 3,3 | 38,9 | 45,6 | 12,2 | 96,7 | 57,8 |
| Гайский городской округ | 3,5 | 45,4 | 36,7 | 14,4 | 96,5 | 51,1 |
| город Оренбург | 4,6 | 40,7 | 39,1 | 15,7 | 95,5 | 54,8 |
| Октябрьский район | 5 | 50,7 | 35,8 | 8,5 | 95 | 44,3 |
| Акбулакский район | 5,3 | 44,4 | 40 | 10,2 | 94,6 | 50,2 |
| Шарлыкский район | 5,3 | 51,3 | 32 | 11,3 | 94,6 | 43,3 |
| Кваркенский район | 5,7 | 51,1 | 30,7 | 12,5 | 94,3 | 43,2 |
| Красногвардейский район | 6,5 | 46,5 | 30,6 | 16,5 | 93,6 | 47,1 |
| Ясненский городской округ | 6,5 | 53 | 33,6 | 6,9 | 93,5 | 40,5 |
| Первомайский район | 6,8 | 46,2 | 38 | 9 | 93,2 | 47 |
| город Бузулук | 6,8 | 46,3 | 37,5 | 9,4 | 93,2 | 46,9 |
| город Медногорск | 6,8 | 34,5 | 43,6 | 15 | 93,1 | 58,6 |
| Саракташский район | 7,1 | 46,9 | 35,2 | 10,8 | 92,9 | 46 |
| ЗАТО Комаровский | 7,1 | 47,6 | 40,5 | 4,8 | 92,9 | 45,3 |
| Илекский район | 7,3 | 48,4 | 32 | 12,4 | 92,8 | 44,4 |
| Оренбургский район | 7,3 | 37,3 | 39,2 | 16,3 | 92,8 | 55,5 |
| Переволоцкий район | 7,4 | 50,5 | 34,8 | 7,4 | 92,7 | 42,2 |
| город Орск | 7,4 | 45,6 | 36,3 | 10,7 | 92,6 | 47 |
| Грачёвский район | 7,4 | 51,2 | 30,6 | 10,7 | 92,5 | 41,3 |
| Тюльганский район | 7,9 | 49,1 | 38,2 | 4,8 | 92,1 | 43 |
| Адамовский район | 8,1 | 45,7 | 35,6 | 10,5 | 91,8 | 46,1 |
| город Новотроицк | 8,5 | 43,4 | 35,6 | 12,5 | 91,5 | 48,1 |
| Сакмарский район | 9,2 | 50,4 | 32,4 | 8 | 90,8 | 40,4 |
| Кувандыкский | 9,3 | 42,3 | 35,2 | 13,1 | 90,6 | 48,3 |
| Курманаевский район | 9,6 | 43 | 39,3 | 8,1 | 90,4 | 47,4 |
| Ташлинский район | 10,1 | 58,3 | 25,2 | 6,4 | 89,9 | 31,6 |
| Новоорский район | 10,6 | 47,5 | 33 | 8,9 | 89,4 | 41,9 |
| Александровский район | 10,6 | 43,9 | 36,4 | 9,1 | 89,4 | 45,5 |
| Тоцкий район | 10,7 | 48 | 29,2 | 12,1 | 89,3 | 41,3 |
| Новосергиевский район | 10,8 | 53,4 | 29,9 | 5,9 | 89,2 | 35,8 |
| Домбаровский район | 10,8 | 41,8 | 37,3 | 10,1 | 89,2 | 47,4 |
| Асекеевский район | 11,3 | 40,6 | 39,8 | 8,3 | 88,7 | 48,1 |
| Сорочинский городской округ | 11,7 | 50,4 | 27,5 | 10,3 | 88,2 | 37,8 |
| Матвеевский район | 12,9 | 49,4 | 28,2 | 9,4 | 87 | 37,6 |
| Абдулинский городской округ | 15,5 | 46,8 | 29,8 | 7,9 | 84,5 | 37,7 |
| Светлинский район | 15,6 | 56,2 | 25 | 3,1 | 84,3 | 28,1 |
| Бузулукский район | 16,6 | 50,9 | 25 | 7,5 | 83,4 | 32,5 |
| Пономарёвский район | 17,3 | 36,4 | 33,6 | 12,7 | 82,7 | 46,3 |
| Беляевский район | 21,9 | 51,6 | 21,9 | 4,7 | 78,2 | 26,6 |

В семи муниципалитетах успеваемость 95%:и выше: Октябрьский район (95%), город Оренбург (95,5%), Гайский городской округ (95,5%), Северный район (96,7%), город Бугуруслан (97,3%), Бугурусланский район (97,6%), Соль-Илецкий городской округ (98%).

В пяти муниципалитетах процент обучающихся, получивших «2» за проверочную работу по математике превышает региональный показатель (7%) в два и более раза: Абдулинский городской округ (15,5% двоек), Светлинский район (15,6% двоек), Бузулукский район (16,6% двоек), Пономаревский район (17,3% двоек), Беляевский район (20,9% двоек).

Показатель выполнения заданий по математике (в процентах) обучающимися 7 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице 7:

| Таблица 7 |
| --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения** |
| **По региону** | **По России** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | **78** | **81** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | **83** | **84** |
| **3** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | **96** | **84** |
| **4** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | **73** | **73** |
| **5** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. | **74** | **79** |
| **6** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | **90** | **89** |
| **7** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **79** | **77** |
| **8** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | **57** | **59** |
| **9** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований. | **79** | **78** |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. | **54** | **39** |
| **11** | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | **54** | **55** |
| **12** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | **42** | **51** |
| **13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | **75** | **76** |
| **14** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | **29** | **24** |
| **15** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | **64** | **60** |
| **16** | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | **10** | **28** |

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы по математике у семиклассников:**

* Задание 10. Задание направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах (не справились 46% обучающихся).
* Задание 11. Проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения (не справились 46% обучающихся).
* Задание 16. Задание направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение (не справились 90% обучающихся).

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по математике и отметок участников за предыдущую четверть, представлено на диаграмме:

Можно видеть, что 66% обучающихся 7 класса подтвердили свою четвертную оценку по математике, 20% - понизили оценку и 14% - повысили.

## Физика 7 класс

Работу выполняли 16866 обучающихся образовательных организаций Оренбургской области.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 8 (в сравнении с российскими показателями):

|  |
| --- |
| Таблица 8 |
|  | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | 8 | 54,6 | 34,3 | 3 | 91,9 | 37,3 |
| **Вся выборка** | 12,5 | 50,3 | 33,3 | 4 | 87,6 | 37,3 |

Можно видеть, что процент успеваемости по физике в 7 классе в Оренбургской области выше показателя по России на 4,3%, а процент качества равен российскому показателю и составляет 37,3%.

Справились с работой на положительную отметку 91,9% обучающихся 7-х классов.

Процент обучающихся, не справившихся с проверочной работой, составляет 8%, что на 4,5% ниже российского показателя.

37,3% шестиклассников, выполнявших проверочную работу по биологии, получили отметки «4» и «5».

На основе статистических данных о распределении учащихся по группам баллов (в процентах) можно выстроить рейтинговый ряд муниципалитетов по проценту успеваемости по физике в 7 классе (таблица 9):

| Таблица 9 |
| --- |
| **АТЕ** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | **8** | **54,6** | **34,3** | **3** | **91,9** | **37,3** |
| Соль-Илецкий городской округ | 1,8 | 47,8 | 42,8 | 7,7 | 98,3 | 50,5 |
| Бугурусланский район | 2,4 | 54,4 | 37,9 | 5,3 | 97,6 | 43,2 |
| Северный район | 2,6 | 39,7 | 50 | 7,7 | 97,4 | 57,7 |
| Гайский городской округ | 2,9 | 55,2 | 40 | 1,9 | 97,1 | 41,9 |
| город Бугуруслан | 3 | 55,9 | 39,6 | 1,4 | 96,9 | 41 |
| ЗАТО Комаровский | 3,4 | 62,1 | 33,3 | 1,1 | 96,5 | 34,4 |
| Красногвардейский район | 5,4 | 52,4 | 30,4 | 11,9 | 94,7 | 42,3 |
| Пономарёвский район | 5,5 | 40,4 | 44 | 10,1 | 94,5 | 54,1 |
| город Оренбург | 5,6 | 53,6 | 36,8 | 4 | 94,4 | 40,8 |
| Первомайский район | 5,7 | 53,7 | 36,1 | 4,5 | 94,3 | 40,6 |
| Шарлыкский район | 5,9 | 62,1 | 30,1 | 2 | 94,2 | 32,1 |
| город Орск | 6,4 | 62,3 | 29,5 | 1,7 | 93,5 | 31,2 |
| Илекский район | 6,5 | 51,1 | 38 | 4,3 | 93,4 | 42,3 |
| Октябрьский район | 6,5 | 66,3 | 26,6 | 0,5 | 93,4 | 27,1 |
| Грачёвский район | 6,9 | 55,7 | 34,4 | 3,1 | 93,2 | 37,5 |
| город Бузулук | 6,9 | 50,4 | 41,4 | 1,3 | 93,1 | 42,7 |
| Матвеевский район | 7,7 | 49,5 | 41,8 | 1,1 | 92,4 | 42,9 |
| Акбулакский район | 8 | 54,4 | 30,4 | 7,2 | 92 | 37,6 |
| Кваркенский район | 8,1 | 51,2 | 35,5 | 5,2 | 91,9 | 40,7 |
| Переволоцкий район | 8,1 | 56 | 33,5 | 2,4 | 91,9 | 35,9 |
| Оренбургский район | 8,5 | 51,3 | 37,4 | 2,7 | 91,4 | 40,1 |
| Кувандыкский | 8,9 | 52,4 | 35,1 | 3,5 | 91 | 38,6 |
| Сакмарский район | 9,1 | 70,1 | 19,1 | 1,7 | 90,9 | 20,8 |
| Тоцкий район | 9,1 | 59,6 | 30,9 | 0,38 | 90,88 | 31,28 |
| Саракташский район | 10,2 | 54,6 | 34 | 1,3 | 89,9 | 35,3 |
| Новосергиевский район | 11,2 | 55,6 | 30,4 | 2,8 | 88,8 | 33,2 |
| Александровский район | 11,3 | 50 | 38,7 | 0 | 88,7 | 38,7 |
| Асекеевский район | 11,3 | 53,4 | 33,8 | 1,5 | 88,7 | 35,3 |
| город Медногорск | 11,6 | 53,4 | 31,5 | 3,4 | 88,3 | 34,9 |
| Сорочинский городской округ | 11,8 | 52,2 | 32,3 | 3,7 | 88,2 | 36 |
| Ташлинский район | 12,1 | 64,1 | 22,9 | 0,9 | 87,9 | 23,8 |
| Новоорский район | 12,4 | 54,1 | 30,9 | 2,6 | 87,6 | 33,5 |
| Ясненский городской округ | 12,7 | 69,3 | 18 | 0 | 87,3 | 18 |
| Домбаровский район | 12,7 | 51,6 | 31,8 | 3,8 | 87,2 | 35,6 |
| город Новотроицк | 12,8 | 53,9 | 32,5 | 0,78 | 87,18 | 33,28 |
| Светлинский район | 13,5 | 59,5 | 25,4 | 1,6 | 86,5 | 27 |
| Абдулинский городской округ | 14,4 | 56,8 | 27,6 | 1,2 | 85,6 | 28,8 |
| Адамовский район | 16,4 | 60,1 | 22,7 | 0,84 | 83,64 | 23,54 |
| Тюльганский район | 17,5 | 56,3 | 26,2 | 0 | 82,5 | 26,2 |
| Курманаевский район | 19,5 | 55,5 | 24,2 | 0,78 | 80,48 | 24,98 |
| Бузулукский район | 21,1 | 50,2 | 26,5 | 2,2 | 78,9 | 28,7 |
| Беляевский район | 23,3 | 51,9 | 23,3 | 1,6 | 76,8 | 24,9 |

В шести муниципалитетах процент успеваемости по результатам проверочной работы по физике в 7 классе выше 95%: ЗАТО Комаровский (96,5%), город Бугуруслан (96,9%), Гайский городской округ (97,1%), Северный район (97,4%), Бугурусланский район (97,6%), Соль-Илецкий городской округ (98,3%).

В пяти муниципалитетах показатель отметок «2» выше регионального показателя (8%) в два раза и больше: Адамовский район (16,4% двоек), Тюльганский район (17,5% двоек), Курманаевский район (19,5% двоек), Бузулукский район (21,1% двоек), Беляевский район (23,3% двоек).

Показатель выполнения заданий проверочной работы по физике (в процентах) обучающимися 7 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице 10:

|  |
| --- |
| Таблица 10 |
| **№** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения** |
| **По региону** | **По России** |
| **1** | Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами. | **90** | **89** |
| **2** | Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию. | **70** | **65** |
| **3** | Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами. | **76** | **83** |
| **4** | Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать. | **60** | **58** |
| **5** | Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию. | **93** | **84** |
| **6** | Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. | **57** | **63** |
| **7** | Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. | **61** | **62** |
| **8** | Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать. | **71** | **67** |
| **9** | Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать. | **42** | **36** |
| **10** | Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. | **10** | **12** |
| **11** | Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. | **16** | **19** |

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы по физике у семиклассников:**

* Задание 9. Задание направлено на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать (не справились 58% обучающихся).
* Задания 10 и 11. Задания проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов (не справились 90% и 84%обучающихся).

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по физике и отметок участников за предыдущую четверть, представлено на диаграмме:

Можно видеть, что 57% обучающихся 7 класса подтвердили свою четвертную оценку по физике, 37% - понизили оценку и 6% - повысили.

## Биология 7 класс

Работу выполняли 17258 обучающихся образовательных организаций Оренбургской области.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 11 (в сравнении с российскими показателями):

|  |
| --- |
| Таблица 11 |
|  | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | 5 | 43,4 | 44,9 | 6,7 | 95 | 51,6 |
| **Вся выборка** | 8,7 | 38,9 | 43,9 | 8,4 | 91,2 | 52,3 |

Можно видеть, что процент успеваемости по биологии в 7 классе в Оренбургской области выше показателя по России на 3,8%, а процент качества ниже российского показателя на 0,7%.

Справились с работой на положительную отметку 95% обучающихся 7-х классов.

Процент обучающихся, не справившихся с проверочной работой, составляет 5%, что на 3,7% ниже российского показателя.

51,6% семиклассников, выполнявших проверочную работу по биологии, получили отметки «4» и «5».

На основе статистических данных о распределении учащихся по группам баллов (в процентах) можно выстроить рейтинговый ряд муниципалитетов по проценту успеваемости по биологии в 7 классе (таблица 12):

| Таблица 12 |
| --- |
| **АТЕ** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | **5** | **43,4** | **44,9** | **6,7** | **95** | **51,6** |
| Соль-Илецкий городской округ | 0 | 22,7 | 58 | 19,3 | 100 | 77,3 |
| Переволоцкий район | 0,45 | 32,6 | 50,4 | 16,5 | 99,5 | 66,9 |
| Красногвардейский район | 0,59 | 45,3 | 42,9 | 11,2 | 99,4 | 54,1 |
| город Бузулук | 0,78 | 33,9 | 51,1 | 14,2 | 99,2 | 65,3 |
| ЗАТО Комаровский | 1,2 | 23,8 | 63,1 | 11,9 | 98,8 | 75 |
| Бугурусланский район | 1,2 | 41,1 | 52,1 | 5,5 | 98,7 | 57,6 |
| город Бугуруслан | 1,8 | 56,1 | 35 | 7,2 | 98,3 | 42,2 |
| Сорочинский городской округ | 1,9 | 44 | 44 | 10,2 | 98,2 | 54,2 |
| Октябрьский район | 2 | 52,7 | 42,8 | 2,5 | 98 | 45,3 |
| Илекский район | 2,2 | 44,6 | 46 | 7,2 | 97,8 | 53,2 |
| Сакмарский район | 2,6 | 39,7 | 51,7 | 6 | 97,4 | 57,7 |
| город Медногорск | 2,7 | 43,4 | 49,2 | 4,7 | 97,3 | 53,9 |
| Пономарёвский район | 2,8 | 43,1 | 46,9 | 7,1 | 97,1 | 54 |
| Тюльганский район | 3,7 | 43,5 | 47,6 | 5,2 | 96,3 | 52,8 |
| город Орск | 4 | 42 | 47,8 | 6,2 | 96 | 54 |
| Кваркенский район | 4,1 | 34 | 45,4 | 16,5 | 95,9 | 61,9 |
| Ташлинский район | 4,5 | 41,3 | 45,8 | 8,4 | 95,5 | 54,2 |
| Ясненский городской округ | 4,6 | 41,4 | 46,1 | 7,9 | 95,4 | 54 |
| город Орск | 4,9 | 48,4 | 41,5 | 5,2 | 95,1 | 46,7 |
| Гайский городской округ | 5,3 | 44,1 | 44,3 | 6,3 | 94,7 | 50,6 |
| Грачёвский район | 5,4 | 41,1 | 46,5 | 7 | 94,6 | 53,5 |
| Кувандыкский | 5,5 | 42 | 44,6 | 7,9 | 94,5 | 52,5 |
| Акбулакский район | 5,5 | 43,3 | 46,6 | 4,6 | 94,5 | 51,2 |
| город Оренбург | 5,7 | 42,9 | 45,9 | 5,5 | 94,3 | 51,4 |
| Курманаевский район | 5,9 | 52,2 | 36,8 | 5,1 | 94,1 | 41,9 |
| Шарлыкский район | 6,1 | 57,6 | 36,4 | 0 | 94 | 36,4 |
| Домбаровский район | 6,2 | 46,9 | 36,4 | 10,5 | 93,8 | 46,9 |
| Тоцкий район | 6,4 | 46,4 | 40,9 | 6,4 | 93,7 | 47,3 |
| город Новотроицк | 6,4 | 39,8 | 49,6 | 4,2 | 93,6 | 53,8 |
| Северный район | 6,5 | 54,5 | 31,7 | 7,3 | 93,5 | 39 |
| Адамовский район | 6,9 | 43,5 | 44,8 | 4,8 | 93,1 | 49,6 |
| Матвеевский район | 7 | 36 | 50 | 7 | 93 | 57 |
| Александровский район | 7,6 | 42 | 49,6 | 0,76 | 92,36 | 50,36 |
| Новоорский район | 7,9 | 45,4 | 38,5 | 8,2 | 92,1 | 46,7 |
| Оренбургский район | 8,1 | 45,1 | 41,4 | 5,5 | 92 | 46,9 |
| Первомайский район | 8,1 | 45,1 | 41,4 | 5,5 | 92 | 46,9 |
| Саракташский район | 8 | 48 | 36 | 8 | 92 | 44 |
| Асекеевский район | 8,3 | 51,5 | 37,9 | 2,3 | 91,7 | 40,2 |
| Абдулинский городской округ | 8,8 | 47,7 | 35,9 | 7,6 | 91,2 | 43,5 |
| Новосергиевский район | 8,8 | 52,5 | 33,1 | 5,6 | 91,2 | 38,7 |
| Беляевский район | 11 | 52,8 | 29,1 | 7,1 | 89 | 36,2 |
| Бузулукский район | 13,2 | 38,1 | 42,1 | 6,6 | 86,8 | 48,7 |
| Светлинский район | 17,9 | 42,2 | 35,4 | 4,6 | 82,2 | 40 |

100% успеваемость по итогам проверочной работы по биологии показали обучающиеся Соль-Илецкого городского округа. Во всех остальных муниципалитетах процент успеваемости по результатам проверочной работы по биологии в 7 классе выше 82%. В трех муниципалитетах показатель отметок «2» выше регионального показателя (5%) в два раза и более раза: Беляевский район (11% двоек), Бузулукский район (13,2% двоек), Светлинский район (17,9%двоек).

Показатель выполнения заданий проверочной работы по биологии (в процентах) обучающимися 7 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице 13:

| Таблица 13 |
| --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения** |
| **По региону** | **По России** |
| **1** | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей . Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | **51** | **59** |
| **2(1)** | Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | **76** | **76** |
| **2(2)** | Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | **84** | **64** |
| **2(3)** | Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | **76** | **72** |
| **2(4)** | Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | **47** | **56** |
| **3** | Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач | **46** | **60** |
| **4(1)** | Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | **79** | **72** |
| **4(2)** | Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | **55** | **58** |
| **5(1)** | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | **66** | **68** |
| **5(2)** | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | **27** | **35** |
| **6(1)** | Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедея– тельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | **79** | **65** |
| **6(2)** | Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедея тельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | **50** | **58** |
| **7** | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | **44** | **65** |
| **8(1)** | Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | **48** | **48** |
| **8(2)** | Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | **75** | **60** |
| **9** | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач | **32** | **43** |
| **10(1)** | Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | **56** | **59** |
| **10(2)** | Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | **28** | **38** |
| **11** | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | **40** | **50** |
| **12** | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | **63** | **54** |
| **13(1)** | Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | **81** | **74** |
| **13(2)** | Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | **52** | **46** |

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы по биологии у семиклассников:**

* Задание 3. Задание проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию (не справились 54% обучающихся).
* Задание 7. Задание проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы (не справились 56% обучающихся).
* Задание 11. Задание проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса (не справились 60% обучающихся).
* Задание 9. Задание проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне (не справились 68% обучающихся).
* Задание 10. Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием (не справились 44% обучающихся). Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос (не справились 72% обучающихся).

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по биологии и отметок участников за предыдущую четверть представлено на диаграмме:

Можно видеть, что 60% обучающихся 7 класса подтвердили свою четвертную оценку по биологии, 34% - понизили оценку и 6% - повысили.

## История 7 класс

Работу выполняли 16658 обучающихся образовательных организаций Оренбургской области.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 14 (в сравнении с российскими показателями):

|  |
| --- |
| Таблица 14 |
|  | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | 3,8 | 45 | 42 | 9,2 | 96,2 | 51,2 |
| **Вся выборка** | 6,7 | 39,1 | 40,8 | 13,4 | 93,3 | 54,2 |

Можно видеть, что процент успеваемости по истории в 7 классе в Оренбургской области выше показателя по России на 2,9%, а процент качества ниже российского показателя на 3%.

Справились с проверочной работой по истории на положительную отметку 96,2% обучающихся 7-х классов.

Процент обучающихся, не справившихся с работой, ниже российского показателя на 2,9% и составляет 3,8.

51,2% семиклассников выполнили проверочную работу по истории на отметку «4» и «5».

На основе статистических данных о распределении учащихся по группам баллов (в процентах) можно выстроить рейтинговый ряд муниципалитетов по проценту успеваемости по истории в 7 классе (таблица 15):

| Таблица 15 |
| --- |
| **АТЕ** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | **3,8** | **45** | **42** | **9,2** | **96,2** | **51,2** |
| Северный район | 0 | 25,6 | 59,3 | 15,1 | 100 | 74,4 |
| Бугурусланский район | 0 | 48,4 | 45,9 | 5,7 | 100 | 51,6 |
| город Бугуруслан | 0,4 | 41,2 | 45,8 | 12,6 | 99,6 | 58,4 |
| Пономарёвский район | 0,91 | 39,1 | 41,8 | 18,2 | 99,1 | 60 |
| Соль-Илецкий городской округ | 0,91 | 42,3 | 44,2 | 12,6 | 99,1 | 56,8 |
| город Бузулук | 1,6 | 41,4 | 50,9 | 6,1 | 98,4 | 57 |
| Октябрьский район | 1,5 | 44,7 | 48,2 | 5,5 | 98,4 | 53,7 |
| Гайский городской округ | 2 | 48,4 | 40,3 | 9,3 | 98 | 49,6 |
| Первомайский район | 2,1 | 45 | 44,6 | 8,3 | 97,9 | 52,9 |
| Илекский район | 2,2 | 53,3 | 39 | 5,5 | 97,8 | 44,5 |
| Курманаевский район | 2,4 | 40,9 | 48 | 8,7 | 97,6 | 56,7 |
| Красногвардейский район | 2,4 | 54,5 | 31,1 | 12 | 97,6 | 43,1 |
| Тюльганский район | 2,5 | 52,2 | 41,4 | 3,8 | 97,4 | 45,2 |
| город Оренбург | 2,8 | 42,1 | 43,9 | 11,1 | 97,1 | 55 |
| Переволоцкий район | 3 | 44,6 | 44,1 | 8,4 | 97,1 | 52,5 |
| Адамовский район | 2,9 | 52,7 | 36,2 | 8,2 | 97,1 | 44,4 |
| Ясненский городской округ | 2,9 | 61,5 | 32,7 | 2,9 | 97,1 | 35,6 |
| город Орск | 3,1 | 49,8 | 39,3 | 7,9 | 97 | 47,2 |
| Александровский район | 3,1 | 40,6 | 32 | 24,2 | 96,8 | 56,2 |
| Оренбургский район | 3,4 | 41,4 | 43,5 | 11,7 | 96,6 | 55,2 |
| ЗАТО Комаровский | 3,4 | 50,6 | 41,4 | 4,6 | 96,6 | 46 |
| Сорочинский городской округ | 3,5 | 48,1 | 42,5 | 5,9 | 96,5 | 48,4 |
| Кваркенский район | 3,6 | 43,2 | 33,7 | 19,5 | 96,4 | 53,2 |
| Новосергиевский район | 4 | 52,6 | 37,7 | 5,6 | 95,9 | 43,3 |
| Тоцкий район | 4,1 | 54,3 | 36,8 | 4,8 | 95,9 | 41,6 |
| Саракташский район | 4,3 | 37,8 | 48,7 | 9,1 | 95,6 | 57,8 |
| Ташлинский район | 5 | 49,8 | 40,7 | 4,5 | 95 | 45,2 |
| Шарлыкский район | 5,3 | 39,3 | 45,3 | 10 | 94,6 | 55,3 |
| Акбулакский район | 6 | 46,4 | 41,3 | 6,4 | 94,1 | 47,7 |
| Светлинский район | 6,2 | 41,6 | 36,3 | 15,9 | 93,8 | 52,2 |
| город Новотроицк | 6,4 | 41,2 | 43,5 | 8,9 | 93,6 | 52,4 |
| город Медногорск | 6,5 | 48,3 | 40,1 | 5,2 | 93,6 | 45,3 |
| Абдулинский городской округ | 6,7 | 41,5 | 47 | 4,8 | 93,3 | 51,8 |
| Домбаровский район | 7,5 | 53,5 | 30,2 | 8,8 | 92,5 | 39 |
| Кувандыкский | 7,7 | 47 | 34,3 | 11 | 92,3 | 45,3 |
| Сакмарский район | 8 | 60,9 | 29,8 | 1,3 | 92 | 31,1 |
| Грачёвский район | 8,5 | 39,2 | 43,8 | 8,5 | 91,5 | 52,3 |
| Матвеевский район | 9,3 | 34,9 | 46,5 | 9,3 | 90,7 | 55,8 |
| Новоорский район | 9,4 | 48,6 | 36,1 | 6 | 90,7 | 42,1 |
| Асекеевский район | 9,6 | 51,5 | 32,4 | 6,6 | 90,5 | 39 |
| Бузулукский район | 11,6 | 51,3 | 34 | 3,1 | 88,4 | 37,1 |
| Беляевский район | 15,6 | 60,9 | 21,1 | 2,3 | 84,3 | 23,4 |

В большинстве муниципалитетов успеваемость выше 90%. Исключение составляют два муниципалитета, где успеваемость ниже 90% в связи с высоким значением показателя отметок «2», в два и более раз превышающим региональный показатель. Это Бузулукский район (11,6% двоек), Беляевский район (15,6% двоек)

Показатель выполнения заданий проверочной работы по истории (в процентах) обучающимися 7 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице 16:

| Таблица 16 |
| --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения** |
| **По региону** | **По России** |
| **1** | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | **87** | **82** |
| **2** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | **89** | **68** |
| **3** | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | **53** | **70** |
| **4** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий. | **51** | **61** |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий. | **50** | **52** |
| **6** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | **89** | **83** |
| **7** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | **92** | **85** |
| **8** | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. | **54** | **47** |
| **9** | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. | **28** | **34** |
| **10** | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | **30** | **38** |
| **11** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). | **23** | **32** |
| **12** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | **37** | **35** |

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы по истории у семиклассников:**

* Задание 5. Задание проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой (не справились 50% обучающихся).
* Задание 12. Задание проверяет знание истории родного края (не справились 63% обучающихся).
* Задание 10. Задание проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом (не справились 70% обучающихся).
* Задание 9. Задание предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации (не справились 72% обучающихся).
* Задание 11. Задание проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (не справились 77% обучающихся).

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по истории и отметок участников за предыдущую четверть представлено на диаграмме:

Можно видеть, что 63% обучающихся 7 класса подтвердили свою четвертную оценку по истории, 29% - понизили оценку и 8% - повысили.

## Обществознание 7 класс

Работу выполняли 17340 обучающихся образовательных организаций Оренбургской области.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице17 (в сравнении с российскими показателями):

|  |
| --- |
| Таблица17 |
|   | Распределение групп баллов в % | % успеваемости | % качества |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | 9,1 | 50,8 | 32,3 | 7,8 | 90,9 | 40,1 |
| **Вся выборка** | 14,9 | 45,7 | 32,2 | 7,2 | 85,1 | 39,4 |

Можно видеть, что процент успеваемости по обществознанию в 7 классе в Оренбургской области выше показателя по России на 5,8%, а процент качества выше российского показателя на 0,7%.

Справились с проверочной работой по обществознанию на положительную отметку 90,9% обучающихся 7-х классов.

Процент обучающихся, не справившихся с работой, ниже российского показателя на 5,8% и составляет 9,1%.

40,1% шестиклассников выполнили проверочную работу по обществознанию на отметку «4» и «5».

На основе статистических данных о распределении учащихся по группам баллов (в процентах) можно выстроить рейтинговый ряд муниципалитетов по проценту успеваемости по обществознанию в 7 классе (таблица 18):

| Таблица 18 |
| --- |
| **АТЕ** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | **9,1** | **50,8** | **32,3** | **7,8** | **90,9** | **40,1** |
| Северный район | 0 | 29,2 | 53,9 | 16,9 | 100 | 70,8 |
| Красногвардейский район | 0,6 | 47,6 | 39,3 | 12,5 | 99,4 | 51,8 |
| город Бугуруслан | 2 | 41,3 | 41,3 | 15,5 | 98,1 | 56,8 |
| Бугурусланский район | 1,8 | 43 | 44,2 | 10,9 | 98,1 | 55,1 |
| Соль-Илецкий городской округ | 2,4 | 42,5 | 42,1 | 13,1 | 97,7 | 55,2 |
| Первомайский район | 2,8 | 41,5 | 36,7 | 19 | 97,2 | 55,7 |
| Гайский городской округ | 4,3 | 50 | 37,1 | 8,6 | 95,7 | 45,7 |
| Акбулакский район | 5,2 | 62,8 | 29,9 | 2,2 | 94,9 | 32,1 |
| Кваркенский район | 5,6 | 41,6 | 38,8 | 14 | 94,4 | 52,8 |
| Светлинский район | 5,7 | 49,6 | 30,9 | 13,8 | 94,3 | 44,7 |
| Сорочинский городской округ | 5,9 | 55,2 | 35,5 | 3,4 | 94,1 | 38,9 |
| Александровский район | 6,9 | 39,2 | 30,8 | 23,1 | 93,1 | 53,9 |
| Октябрьский район | 7,3 | 67,7 | 23,4 | 1,6 | 92,7 | 25 |
| город Бузулук | 7,5 | 56,3 | 31,1 | 5,1 | 92,5 | 36,2 |
| Переволоцкий район | 7,7 | 41,8 | 41,8 | 8,7 | 92,3 | 50,5 |
| Курманаевский район | 7,7 | 57 | 28,9 | 6,3 | 92,2 | 35,2 |
| Саракташский район | 8 | 51 | 34,8 | 6,2 | 92 | 41 |
| город Оренбург | 8,2 | 49,6 | 33,2 | 9 | 91,8 | 42,2 |
| Пономарёвский район | 8,4 | 43,7 | 36,1 | 11,8 | 91,6 | 47,9 |
| Илекский район | 8,4 | 61,6 | 24,7 | 5,3 | 91,6 | 30 |
| Тюльганский район | 8,4 | 61,4 | 26,5 | 3,6 | 91,5 | 30,1 |
| Грачёвский район | 8,7 | 40,9 | 40,2 | 10,2 | 91,3 | 50,4 |
| Оренбургский район | 9,2 | 53 | 30,2 | 7,6 | 90,8 | 37,8 |
| Шарлыкский район | 9,7 | 57,1 | 27,3 | 5,8 | 90,2 | 33,1 |
| Новосергиевский район | 10,5 | 54,2 | 30,8 | 4,5 | 89,5 | 35,3 |
| Адамовский район | 10,7 | 59,1 | 27,3 | 2,9 | 89,3 | 30,2 |
| ЗАТО Комаровский | 11,8 | 52,9 | 31,8 | 3,5 | 88,2 | 35,3 |
| город Новотроицк | 12 | 48,2 | 32,1 | 7,7 | 88 | 39,8 |
| Абдулинский городской округ | 12,3 | 43,2 | 34,3 | 10,2 | 87,7 | 44,5 |
| город Орск | 12,4 | 56,6 | 25,8 | 5,1 | 87,5 | 30,9 |
| Домбаровский район | 12,6 | 52,8 | 25,8 | 8,8 | 87,4 | 34,6 |
| Ясненский городской округ | 13,7 | 61,6 | 23,2 | 1,4 | 86,2 | 24,6 |
| Кувандыкский | 14,2 | 53,3 | 27,3 | 5,2 | 85,8 | 32,5 |
| Ташлинский район | 14,4 | 57,2 | 27 | 1,4 | 85,6 | 28,4 |
| Сакмарский район | 15,5 | 60,6 | 21,5 | 2,4 | 84,5 | 23,9 |
| Асекеевский район | 15,8 | 53,4 | 25,6 | 5,3 | 84,3 | 30,9 |
| Новоорский район | 15,8 | 51,6 | 28,6 | 4 | 84,2 | 32,6 |
| Матвеевский район | 16,3 | 38 | 37 | 8,7 | 83,7 | 45,7 |
| Тоцкий район | 16,4 | 46,4 | 31,4 | 5,7 | 83,5 | 37,1 |
| город Медногорск | 16,7 | 44,1 | 32,2 | 7 | 83,3 | 39,2 |
| Бузулукский район | 16,8 | 48,1 | 32 | 3,2 | 83,3 | 35,2 |
| Беляевский район | 25,8 | 43,5 | 25,8 | 4,8 | 74,1 | 30,6 |

100% успеваемость показали обучающиеся Северного района. Практически во всех муниципалитетах процент успеваемости выше 83%, кроме Беляевского района, в котором 25,8% обучающихся, то есть пятая часть, не справились с проверочной работой.

Показатель выполнения заданий по обществознанию (в процентах) обучающимися 7 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице 19:

| Таблица 19 |
| --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения** |
| **По региону** | **По России** |
| **1(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | **74** | **76** |
| **1(2)** | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | **53** | **50** |
| **2** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | **88** | **68** |
| **3(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **83** | **79** |
| **3(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **74** | **69** |
| **3(3)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **86** | **74** |
| **4** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | **81** | **61** |
| **5(1)** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | **63** | **76** |
| **5(2)** | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | **49** | **57** |
| **5(3)** | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | **52** | **64** |
| **6** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | **72** | **68** |
| **7(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | **52** | **57** |
| **7(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | **51** | **55** |
| **8** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | **64** | **50** |
| **9(1)** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | **51** | **55** |
| **9(2)** | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | **31** | **35** |
| **9(3)** | находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | **38** | **43** |

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы по обществознанию у семиклассников:**

* Задание 5. Задание направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. (не справились 51% обучающихся).
* Задание 9.Задание направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (не справились 69% обучающихся).

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по обществознанию и отметок участников за предыдущую четверть представлено на диаграмме:

Можно видеть, что 50% обучающихся 7 класса подтвердили свою четвертную оценку по обществознанию, 47% - понизили оценку и 3% - повысили.

## География 7 класс

Работу выполняли 17076 обучающихся образовательных организаций Оренбургской области.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 20 (в сравнении с российскими показателями):

|  |
| --- |
| Таблица 20 |
|   | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | 7,5 | 62,9 | 24,9 | 4,7 | 92,5 | 29,6 |
| **Вся выборка** | 10,4 | 54,1 | 28,9 | 6,6 | 89,6 | 35,5 |

Можно видеть, что процент успеваемости по географии в 7 классе в Оренбургской области выше российского показателя на 2,9%, а процент качества ниже российского показателя на 5,9%.

Справились с проверочной работой по географии на положительную отметку 92,5% обучающихся 7-х классов.

Процент обучающихся, не справившихся с работой, ниже российского показателя на 2,9% и составляет 7,5%.

29,6% семиклассников выполнили проверочную работу по географии на отметку «4» и «5».

На основе статистических данных о распределении учащихся по группам баллов (в процентах) можно выстроить рейтинговый ряд муниципалитетов по проценту успеваемости по географии в 7 классе (таблица 21):

| Таблица 21 |
| --- |
| **АТЕ** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | **7,5** | **62,9** | **24,9** | **4,7** | **92,5** | **29,6** |
| Северный район | 0 | 30 | 48,9 | 21,1 | 100 | 70 |
| город Бугуруслан | 0,39 | 45,8 | 42,7 | 11,2 | 99,7 | 53,9 |
| Соль-Илецкий городской округ | 0,53 | 51 | 36,4 | 12,1 | 99,5 | 48,5 |
| Бугурусланский район | 1,2 | 52,1 | 38,5 | 8,3 | 98,9 | 46,8 |
| Гайский городской округ | 3,2 | 59,2 | 28 | 9,6 | 96,8 | 37,6 |
| город Бузулук | 4 | 63,1 | 30,4 | 2,5 | 96 | 32,9 |
| Красногвардейский район | 4,2 | 54,2 | 27,4 | 14,3 | 95,9 | 41,7 |
| Кваркенский район | 4,5 | 50,6 | 32,4 | 12,5 | 95,5 | 44,9 |
| Илекский район | 4,6 | 60,4 | 24,4 | 10,6 | 95,4 | 35 |
| Первомайский район | 5,2 | 54,8 | 28 | 12 | 94,8 | 40 |
| Октябрьский район | 5,5 | 68,5 | 24 | 2 | 94,5 | 26 |
| Акбулакский район | 5,7 | 63,8 | 28,4 | 2,2 | 94,4 | 30,6 |
| ЗАТО Комаровский | 5,7 | 72,4 | 21,8 | 0 | 94,2 | 21,8 |
| Ясненский городской округ | 6 | 87,6 | 6,5 | 0 | 94,1 | 6,5 |
| город Оренбург | 6,3 | 62,8 | 26,5 | 4,4 | 93,7 | 30,9 |
| Ташлинский район | 6,4 | 55,9 | 29,1 | 8,6 | 93,6 | 37,7 |
| Грачёвский район | 6,6 | 55,7 | 31,1 | 6,6 | 93,4 | 37,7 |
| Адамовский район | 6,9 | 75,6 | 15 | 2,4 | 93 | 17,4 |
| Переволоцкий район | 7,5 | 67,2 | 23,9 | 1,5 | 92,6 | 25,4 |
| город Орск | 7,9 | 70,8 | 18,7 | 2,6 | 92,1 | 21,3 |
| Оренбургский район | 8,9 | 61,2 | 25,5 | 4,4 | 91,1 | 29,9 |
| Пономарёвский район | 8,8 | 62,8 | 15,9 | 12,4 | 91,1 | 28,3 |
| Кувандыкский | 9,1 | 68,5 | 20 | 2,4 | 90,9 | 22,4 |
| Тоцкий район | 9,5 | 62,8 | 26,6 | 1,1 | 90,5 | 27,7 |
| Саракташский район | 9,7 | 59,1 | 23,6 | 7,7 | 90,4 | 31,3 |
| Тюльганский район | 10,3 | 74,5 | 13,9 | 1,2 | 89,6 | 15,1 |
| Новосергиевский район | 10,5 | 67 | 21,3 | 1,2 | 89,5 | 22,5 |
| Матвеевский район | 10,8 | 53 | 31,3 | 4,8 | 89,1 | 36,1 |
| Шарлыкский район | 10,9 | 61,9 | 24,5 | 2,7 | 89,1 | 27,2 |
| Новоорский район | 10,9 | 62 | 25,2 | 1,9 | 89,1 | 27,1 |
| Абдулинский городской округ | 11,4 | 70,3 | 17,5 | 0,76 | 88,56 | 18,26 |
| Александровский район | 11,6 | 55,8 | 29,5 | 3,1 | 88,4 | 32,6 |
| город Новотроицк | 11,5 | 61,7 | 21,5 | 5,2 | 88,4 | 26,7 |
| Домбаровский район | 11,9 | 71,1 | 14,5 | 2,5 | 88,1 | 17 |
| Светлинский район | 12,2 | 63,4 | 22 | 2,4 | 87,8 | 24,4 |
| Курманаевский район | 12,7 | 67,9 | 18,7 | 0,75 | 87,35 | 19,45 |
| Сакмарский район | 12,7 | 75 | 11,5 | 0,82 | 87,32 | 12,32 |
| город Медногорск | 13,1 | 65,3 | 18 | 3,6 | 86,9 | 21,6 |
| Сорочинский городской округ | 13,4 | 68,2 | 17,9 | 0,56 | 86,66 | 18,46 |
| Бузулукский район | 14,4 | 66,8 | 16,3 | 2,5 | 85,6 | 18,8 |
| Асекеевский район | 16,9 | 63,8 | 19,2 | 0 | 83 | 19,2 |
| Беляевский район | 21,4 | 65,9 | 11,1 | 1,6 | 78,6 | 12,7 |

100% успеваемость показали обучающиеся Северного района

Почти во всех муниципалитетах процент успеваемости выше 83%, исключение составляет Беляевский район, в котором процент обучающихся, получивших отметку»2», составляет 21,4%.

Показатель выполнения заданий проверочной работы по географии (в процентах) обучающимися 7 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице 22:

| Таблица 22 |
| --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения** |
| **По региону** | **По России** |
| **1(1)** | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. | **66** | **67** |
| **1(2)** | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. | **56** | **55** |
| **1(3)** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | **58** | **62** |
| **1(4)** | Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. | **53** | **59** |
| **2(1)** | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. | **49** | **44** |
| **2(2)** | Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. | **32** | **53** |
| **2(3)** | Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.  | **53** | **63** |
| **3(1)** | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. | **47** | **49** |
| **3(2)** | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. | **54** | **45** |
| **3(3)** | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  | **71** | **62** |
| **3(4)** | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. | **49** | **43** |
| **4(1)** | Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. | **76** | **58** |
| **4(2)** | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | **52** | **48** |
| **4(3)** | Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов. | **52** | **40** |
| **5(1)** | Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | **77** | **73** |
| **5(2)** | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. | **43** | **50** |
| **6(1)** | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. | **48** | **48** |
| **6(2)** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | **49** | **55** |
| **6(3)** | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. | **62** | **65** |
| **7(1)** | Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  | **43** | **52** |
| **7(2)** | Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. | **77** | **72** |
| **8(1)** | Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. | **41** | **70** |
| **8(2)** | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | **64** | **77** |
| **8(3)** | Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. | **17** | **32** |

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы по географии у семиклассников:**

* Задание 3(1). Задание предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли (не справились 53% обучающихся).
* Задание 5(2). В задании необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы (не справились 57% обучающихся).
* Задание 7(1). Задание проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира из таблицы и интерпретировать ее в соответствии с заданием (не справились 57% обучающихся).
* Задание 8(1). В задании необходимо определить страну по характерным
* фотоизображениям, указать ее название и столицу (не справились 59% обучающихся).
* Задание 2(2). Задание проверяет знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (не справились 68% обучающихся).
* Задание 8(3). Задание предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании (не справились 83% обучающихся).

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по географии и отметок участников за предыдущую четверть представлено на диаграмме:

Можно видеть, что 49% обучающихся 7 класса подтвердили свою четвертную оценку по географии, 49% - понизили оценку и 2% - повысили.

## Иностранные языки 7 класс

Проверочные работы по иностранным языкам в 7 классе проходили в режиме апробации. Количество обучающихся, принимавших участие в написании работы, определялось образовательной организацией самостоятельно, исходя из технических возможностей.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 7 классах в Оренбургской области показывает, что процент успеваемости шестиклассников по всем предметам превышает 82% и превосходит российские показатели, процент качества варьируется от 29,6% (география) до 54,2% (история), что является достаточно высоким результатом. Тем не менее, значительный процент учащихся (34% - русский язык, 20% - математика, 37% - физика, 34% - биология, 29% - история, 47% - обществознание, 49% - география) написали проверочную работу на более низкий балл, чем оценка за четверть.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

на муниципальном уровне:

– анализ результатов муниципальными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;

– планирование потребности в подготовке, переподготовке, повышении квалификации кадров;

– совершенствование методики преподавания;

– анализ текущего состояния муниципальных систем образования и корректировки программ их развития;

– выявление образовательных организаций, требующих дополнительного ресурсного обеспечения для коррекции результатов;

– обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС.

на уровне образовательной организации:

– планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);

– оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;

– создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;

– мониторинг результатов введения ФГОС НОО;

– использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Тырсина Е.Н., методист отдела информационно-ресурсного обеспечения системы образования ГБУ РЦРО