

Государственное бюджетное учреждение  
«Региональный центр развития образования Оренбургской области»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
**Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО**  
**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1. Нормативные правовые основы разработки программы  
повышения квалификации

Программа повышения квалификации **Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

**Цели реализации программы:** осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

Нормативная правовая основа разработки программы повышения квалификации (далее - программа):

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

-Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016 N 40536).

-Приказ Минобрнауки РФ от 1.06.2013 №499 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Методическая основа программы повышения квалификации:

-Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн).

-Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

## 1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу модуля, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Форма обучения: заочная.

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 72 часа (при максимальной учебной нагрузке в неделю 40 часов). Сроки начала и окончания освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Требования к уровню образования слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование и лица, получающие высшее образование.<sup>1</sup>

**Форма итоговой аттестации:** зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### 2.1. Область и объекты деятельности

1. Область профессиональной деятельности выпускников: дошкольные образовательные организации.

**Результаты освоения программы:**

совершенствование профессиональной компетенции:

ПК 1 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ, и педагогических рекомендаций специалистов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями

<sup>1</sup>При освоении программы параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

### 3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование разделов	Количество часов			
	Всего	Аудиторных /в том числе промежуточной аттестации	Внеаудиторно й самостоятельн ой работы	Форма аттестаци и
Модуль 01. Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	70	10/1	60	зачет
Итоговая аттестация	2	2		зачет
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	60	

#### 3.1.Календарный учебный график

Общее кол-во часов:72ч			Номер учебной недели				
Теоретическое обучение 70 часов			Итоговая аттестация.	1		2	
Аудиторн ые занятия	Внеа уд. сам раб	Промеж атт					
9	60	1	2	9	27	33	2

**Условные обозначения:**

**6-** количество аудиторных часов

**б-** количество внеаудиторных часов

<b>б</b>	Промежуточная аттестация
<b>6</b>	Итоговая аттестация

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические условия:

-Наличие оборудованных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий

-Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

-Максимальная наполняемость групп:20 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** Высшее образование – специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Прохождение обучения по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

4.3. Информационно-методические условия реализации программы:

учебный план;  
рабочая программа модуля;  
календарный учебный график;  
методические материалы и контрольно-оценочные средства;  
расписание занятий.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Перечень учебного оборудования

Наименование учебного оборудования	Единица измерения	Количество
мультимедийный проектор	Шт.	1
проекционный экран	Шт.	1
компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения	Компл.	12
источник бесперебойного питания	Шт.	12

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы:

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативные правовые акты:**

1. - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/29614.html>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от **09 января 2015 года № 1309** «[Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи](#)»

**Основные источники:**

1. Сергеева Н.А. Коррекционная и специальная педагогика: Учебно-методический комплекс-Оренбург: ООО «Агентство «ПРЕССА», 2010.-172 с.

2. **Интернет-ресурсы**

3. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm><http://www.twirpx.com/>

4. <http://detsad-kitty.ru/>
5. <http://www.detskiysad.ru/http://1september.ru/>
6. <http://pedlib.ru/>
7. <http://dob.1september.ru>
8. <http://vospitatel.com.ua/>
9. <http://ldv.metodcenter.edusite.ru>
10. <http://allforchildren.ru/>
11. <http://www.schoolforbaby.ru>
12. [http://playroom.com.ru/Игровая комната](http://playroom.com.ru/)

<http://www.solnet.ee/>

13. <http://www.i-gnom.ru>
14. <http://ltnb.ru/Волшебная академия>
15. <http://skazochnikonline.ru/>
16. <http://www.kokokokids.ru>
17. <http://www.prazdnik.by>
18. <http://detsadclub.ru>

## **5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Контроль и оценка достижений слушателей**

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по модулю и итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости включает оценку выполнения практических работ. Промежуточная аттестация является контрольной точкой по завершению освоения отдельного модуля. Основной формой промежуточной аттестации является зачет.

При проведении зачета уровень подготовки обучающегося оценивается «зачет»/ «незачет».

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

### **5.2 Организация итоговой аттестации выпускников**

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме зачета.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочей программой модуля;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Модуль 01. Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО

#### **1.1. Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения:**

**В результате освоения модуля слушатель должен  
знать:**

-нормативные основы организации образовательного процесса детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях дошкольного образования;

-особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ;

-специфические особенности разработки комплексного методического обеспечения адаптированных программ в условиях реализации ФГОС ДО.

**уметь:**

-разрабатывать элементы комплексного методического обеспечения образовательного процесса с учетом специфики образовательных потребностей детей-инвалидов и лиц с ОВЗ и требований ФГОС ДО.

#### **1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов; самостоятельной работы обучающегося 60 часа.

#### **1.3. Форма промежуточной аттестации: зачет.**

#### **1.4 Тематический план и содержание модуля**

Наименование разделов и тем	Объем часов
1	2
Тема 1.Нормативные правовые аспекты организации профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	2
Тема 2.Разработка и реализация адаптированных образовательных программ в рамках реализации ФГОС ДО	7
Внеаудиторная самостоятельная работа	60
Зачет	1

#### **1.5. Условия реализации модуля:**

Реализация модуля требует наличия кабинета теоретического обучения.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель по количеству слушателей, компьютер с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран.

#### **2. Контроль и оценка результатов освоения модуля**

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения слушателями практических работ.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль

успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме зачета.

<p align="center"><b>Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>знать:</b>                      -нормативные основы организации образовательного процесса детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях дошкольного образования;                      -особенности разработка и реализации адаптированных образовательных программ;                      -специфические особенности разработки комплексного методического обеспечения адаптированных программ в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p><b>уметь:</b>                      -разрабатывать элементы комплексного методического обеспечения образовательного процесса с учетом специфики образовательных потребностей детей-инвалидов и лиц с ОВЗ и требований ФГОС ДО.</p>	<p><i>Контрольные работы, экспертная оценка практических работ зачет</i></p>

### **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Контрольно- оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

Модуль 01. Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО

Зачет по модулю предполагает проведение тестирования и экспертную оценку портфолио выполненных самостоятельно практических работ.

В ходе оценки портфолио слушатель дает пояснения по теоретическим основаниям и ходу выполнения работ.

#### **Тестовые задания**

Выберите правильный ответ:

**1.В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:**

1. зрительного анализатора,
2. интеллекта,

**3.слухового анализатора.**

**2. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:**

**А)** дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

**Б)** физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**В)** физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

#### **Критерии оценки**

«зачет» выставляется, если слушатель ответил правильно на 70% тестовых заданий и портфолио содержит результаты выполнения всех видов практических работ, предусмотренных программой, работы зачтены и оформлены в соответствии с требованиями. Пояснения, которые дает слушатель, демонстрируют достаточный уровень освоения теоретического материала.

«незачет» выставляется, если выполнено менее 70% тестовых заданий и портфолио отсутствуют результаты выполнения отдельных практических работ, либо ряд работ оценены ниже чем «удовлетворительно», пояснения по сути заданий слушатель не дает.

### **Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации**

#### **Практическое задание**

С учетом конкретной ИПР и заключения ПМПК определите направления коррекционно-развивающей работы, опишите специальные средства, необходимые для обучения конкретного ребенка, перечислите специалистов, с которыми будет необходимо взаимодействовать.

С учетом нозологии нарушений в развитии обучающихся разработайте проект технологической карты учебного занятия (образовательная область по выбору обучающегося)

Задание считается выполненным, если структурные элементы занятия составлены в соответствии с содержанием и требованиями ФГОС ДО, учитывают образовательные потребности и возможности обучающихся..



## Справочные материалы для внеаудиторной самостоятельной работы

### Специфика взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя

Учитель - дефектолог	Учитель логопед	Воспитатель
<b>Функции</b>		
Занимается коррекцией психических процессов, развитием познавательных способностей детей	Осуществляет работу, направленную на коррекцию недостатков речевого развития детей.	Закрепляет познавательные и речевые навыки детей на занятиях и в совместной деятельности по заданию учителя-дефектолога и учителя – логопеда.
Проводит обследование развития детей (входная, промежуточная, итоговая диагностика)		
Обследование уровня познавательного развития детей, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	Осуществляет обследование детей, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них речевого нарушения	В различных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) /изучает общее развитие детей, уровень их знаний и навыков в ходе наблюдений
Заполняют протоколы (диагностические карты) по результатам диагностики в рамках своей компетенции.		
Заполняет протокол обследования, разрабатывает план индивидуальной коррекционно-развивающей работы.	Заполняет речевые карты на каждого ребенка, разрабатывает план индивидуальной коррекционно-развивающей работы речевого развития.	Заполняет протокол обследования развития детей
Комплектуют подгруппы детей для образовательной деятельности		
С учетом уровня познавательного развития детей.	С учетом однородности речевого нарушения	
Совместное комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы (КОР) с детьми		
Проведение КОР по формированию высших психических функций, ФЭМП, познанию окружающего мира и социальной действительности на основе комплексно-тематического планирования	Проведение логопедической фронтальной подгрупповой индивидуальной КОР по исправлению различных речевых нарушений на основе комплексно-тематического планирования	Проведение образовательной деятельности по конструированию, формированию сенсорного восприятия, изо, ознакомлению с худ литературой основе комплексно-тематического планирования
Формирование звуковой культуры речи детей при проведении образовательной деятельности на основе проведённой логопедом работы по коррекции произносительной стороны речи.	Проведение коррекции нарушений произносительной стороны речи и слоговой структуры слова в индивидуальной работе на основе развития слухового восприятия и фонематического слуха.  Индивидуальная работа с	Формирование звуковой культуры речи детей в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной игровой деятельности детей на основе работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога по коррекции произносительной

	детьми по закреплению звукопроизношения с использованием игрового и дидактического материала.	стороны речи. Индивидуальная работа с детьми по закреплению звукопроизношения с использованием игрового и дидактического материала, рекомендованного логопедом.
Контроль и автоматизация произношения детьми в совместной деятельности и повседневной жизни звуков, поставленных логопедом		
Проведение подгрупповой и индивидуальной КОР по формированию и обогащению словарного запаса детей на основе расширения кругозора детей и формирования целостной картины мира.	Проведение подгрупповой и индивидуальной КОР по формированию и обогащению лексики детей, проведенной воспитателем и учителем-дефектологом. Индивидуальная работа с детьми по уточнению и активизации словаря.	Формирование, обогащение и активизация словарного запаса детей в режимных моментах, совместной деятельности. Индивидуальная работа с детьми по уточнению и активизации словаря при помощи дидактических игр.
Закрепление правильности употребления детьми грамматических форм и категорий при проведении КОР и в индивидуальной работе с детьми на основе занятий логопеда	Проведение подгрупповой КОР по формированию у детей грамматических категорий и форм. Коррекция нарушений грамматического строя речи в индивидуальной работе с детьми.	Закрепление правильности употребления детьми грамматических форм и категорий в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми, игровой деятельности детей с использованием дидактического материала, рекомендованного логопедом.
Контроль правильности употребления детьми грамматических форм и категорий в повседневной жизни.		
Закрепление и контроль навыков связной речи при проведении подгрупповой КОР и в индивидуальной работе с детьми.	Формирование структуры и всех форм связной речи на подгрупповых занятиях.	Формирование навыков связной речи детей в повседневной жизни. Закрепление навыков связной речи в индивидуальной работе с детьми на основе рекомендаций логопеда.
Формирование коммуникативных навыков, воспитание культуры речи в совместной деятельности, режимных моментах и в самостоятельной игровой деятельности детей		
Формирование предпосылок учебной деятельности		
Формирование предпосылок учебной деятельности (оптико-пространственная ориентировка, графо-моторные навыки, подготовка к обучению грамоте, умение действовать по инструкции) в процессе КРО.	Формирование предпосылок учебной деятельности (оптико-пространственная ориентировка, графо-моторные навыки, подготовка к обучению грамоте, умение действовать по инструкции) в процессе КРО.	Формирование предпосылок учебной деятельности (пространственная ориентировка, графические навыки, умение действовать по инструкции) на занятиях по изобразительной и конструктивной деятельности.
Совместное планирование и проведение интегрированных занятий, досугов, проектной деятельности, праздников с детьми.		

<p>Принимает участие в организации и проведении режимных моментов, прогулки, музыкальных, физкультурных занятий.</p>		
<p>Совместное взаимодействие с родителями воспитанников.</p>		
<p>Консультируют педагогов и родителей, дают практические рекомендации по применению специальных методов и приемов преодоления имеющихся нарушений у детей. Руководит работой воспитателя в проектировании содержания РППС.</p>		

*Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:  
социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ*

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>РАННИЙ ВОЗРАСТ (1 ГОД - 3 ГОДА)</b>			
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, Игры с предметами Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сценарии активизирующего общения двигательная активность;	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) пальчиковые игры Наблюдения праздники и развлечения	Совместная игровая деятельность детей	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей
<b>ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3 ГОДА - 8 ЛЕТ)</b>			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства,	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры

<p>иллюстраций Имитационные упражнения, Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Мастерские Коллекционирование: – визуальное; манипулятивное; – индивидуальные, коллективные; – эмоциональные, познавательные, социальные Экспериментирование и исследования – практическое; умственное; социальное Ситуационная задача Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Поисково-творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН</p>	<p>навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения</p>	<p>Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Коллекционирование, Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Просмотр видео, Беседа, Консультативные встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Презентации, Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение</p>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

*Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:  
Познавательное развитие детей дошкольного возраста*

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов и игрушек</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Объяснение</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;</p> <p>Поисково-творческие задания</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проектная деятельность, Конструирование;</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д.</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>Тренинги</p> <p>Упражнения по развитию мелкой моторики рук</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Экспериментирование и исследования</p>	<p>их пользы;</p> <p>Творческие проекты</p> <p>Тренинги</p> <p>Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий</p> <p>Упражнения</p> <p>Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p> <p>Экскурсии</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций</p> <p>Фактическая беседа,</p> <p>эвристическая беседа</p> <p>Чтение</p> <p>Экспериментирование с материалами</p>	<p>Упражнения</p> <p>Чтение</p> <p>Экскурсии, путешествия</p> <p><u>Сопровождение семьи:</u></p> <p>Анкетирование</p> <p>Беседы</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Выставка работ</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт</p> <p>Информационные листы</p> <p>Консультации</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Опросы</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Совместные игры</p>