**Методические рекомендации**

**Единые подходы к анализу и интерпретации результатов мониторинговых работ**

1.Характеристика участников работы по учебному предмету.

Вывод о характере изменения количества участников по предмету.

2. Краткая характеристика контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету.

Приводится краткая характеристика КИМ по предмету на основе спецификации КИМ, описываются содержательные особенности.

1. Основные результаты по предмету (на основе протоколов РИС ООДО)
   1. Распределения участников по учебному предмету по показателям
   2. Динамика результатов по предмету за текущие мониторинговые работы
   3. Результаты по группам участников работы с различным уровнем подготовки (группа «риск», «средний уровень», «высокий уровень»)
   4. Выделение перечня школ («сильные» школы), продемонстрировавших наиболее высокие результаты по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа
   5. Выделение перечня школ («слабые» школы), продемонстрировавших низкие результаты по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа

Вывод о характере изменения результатов работы по предмету

1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий (Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета)

Рекомендуется при анализе:

- рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания/вид деятельности, в совокупности с учётом их уровня сложности;

- анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе процентов выполнения группами участников работы с разным уровнем подготовки;

- как для всей совокупности участников в территории, так и для каждой из групп выделяются успешно и недостаточно усвоенные элементы содержания/освоенные умения, навыки, виды деятельности;

- приводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибок и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету;

Целесообразно формулировать рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Выводы содержат:

- Перечень элементов содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками территории в целом можно считать достаточным.

- Перечень элементов содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками территории в целом нельзя считать достаточным.

- Адресные предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников. (в соответствии с уровнем принятия управленческих решений).

Структура Методического анализа результатов единого государственного экзамена по учебным предметам дана на электронном ресурсе ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»