### Аналитическая справка

### по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 6 классах образовательных организаций Оренбургской области

## в 2018-2019 учебном году

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2019 № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» и приказа министерства образования Оренбургской области «Об участии в исследованиях качества образования в апреле 2019 года» от 28.03.2019 №01-21/727, в Оренбургской области проведены проверочные работы по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию и географии в 6 классах образовательных организаций области.

|  |
| --- |
| Таблица 1 |
| **Предмет** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости по региону** | **% успеваемости по России** | **% качества по региону** | **% качества по России** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Русский язык** | 19299 | 11,4 | 41,7 | 36 | 10,9 | 88,6 | 83,4 | 46,9 | 44,5 |
| **Математика** | 19271 | 8,4 | 45,4 | 39 | 7,2 | 91,6 | 88,7 | 46,2 | 48,2 |
| **Биология** | 19461 | 4,3 | 37,3 | 48,5 | 9,9 | 95,7 | 93,2 | 58,4 | 57 |
| **История** | 19352 | 5 | 40,6 | 38,9 | 15,5 | 95 | 91,8 | 54,4 | 54,3 |
| **Обществознание** | 19268 | 4,4 | 35,9 | 42,2 | 17,4 | 95,5 | 93,3 | 59,6 | 55,3 |
| **География** | 19551 | 3,2 | 42,4 | 44,3 | 10,2 | 96,9 | 96,2 | 54,5 | 54,3 |

Анализ данных таблицы 1 позволяет видеть, что в целом с проверочными работами успешно справились свыше 88% обучающихся 6 классов Оренбургской области:

* с работой по русскому языку справились 88,6% обучающихся, что выше российского показателя на 5,2%;
* с работой по математике справились 91,6% обучающихся, что выше российского показателя на 2,9%;
* с работой по биологии справились 95,7% обучающихся, что на 2,5% выше российского показателя;
* с работой по истории справились 95% обучающихся, что на 3,2% выше российского показателя;
* с работой по обществознанию справились 95,5% обучающихся, что на 2,2% выше российского показателя;
* с работой по географии справились 96,9% обучающихся, что на 0,7% выше российского показателя.

Процент обучающихся 6 классов, выполнивших проверочные работы на «4» и «5» варьируется от 46,9% (русский язык) до 59,6% (обществознание), что соответствует российским показателям.

## Русский язык 6 класс

Работу выполняли 19299 обучающихся образовательных организаций Оренбургской области.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 2 (в сравнении с российскими показателями):

|  |
| --- |
| Таблица 2 |
|  | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | 11,4 | 41,7 | 36 | 10,9 | 88,6 | 46,9 |
| **Вся выборка** | 16,6 | 38,9 | 34,4 | 10,1 | 83,4 | 44,5 |

Можно видеть, что процент успеваемости по русскому языку в 6 классе в Оренбургской области выше показателя по России на 5,2%, а процент качества выше российского показателя на 2,4%.

Справились с работой на положительную отметку 88,6% обучающихся 6-х классов.

Процент обучающихся, не справившихся с проверочной работой, ниже российского показателя на 5,2% и составляет 11,4%.

46,9% шестиклассников выполнили проверочную работу по русскому языку на отметку «4» и «5».

На основе статистических данных о распределении учащихся по группам баллов (в процентах) можно выстроить рейтинговый ряд муниципалитетов по проценту успеваемости по русскому языку в 6 классе (таблица 3):

| Таблица 3 |
| --- |
| **АТЕ** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | **11,4** | **41,7** | **36** | **10,9** | **88,6** | **46,9** |
| Бугурусланский район | 2,3 | 47,7 | 43 | 7 | 97,7 | 50 |
| Красногвардейский район | 2,8 | 40,6 | 42,8 | 13,9 | 97,3 | 56,7 |
| Северный район | 2,9 | 49 | 36,3 | 11,8 | 97,1 | 48,1 |
| Соль-Илецкий городской округ | 4 | 47,1 | 36,7 | 12,1 | 95,9 | 48,8 |
| город Бугуруслан | 4,1 | 39,5 | 39,1 | 17,3 | 95,9 | 56,4 |
| Гайский городской округ | 5,7 | 42,9 | 41,7 | 9,8 | 94,4 | 51,5 |
| Грачёвский район | 6,6 | 43,4 | 47,1 | 2,9 | 93,4 | 50 |
| Кваркенский район | 7,3 | 47,6 | 33,5 | 11,6 | 92,7 | 45,1 |
| Октябрьский район | 7,4 | 48,5 | 30,6 | 13,5 | 92,6 | 44,1 |
| Первомайский район | 7,8 | 45,4 | 37,5 | 9,3 | 92,2 | 46,8 |
| Ясненский городской округ | 7,8 | 55,3 | 28,1 | 8,8 | 92,2 | 36,9 |
| Курманаевский район | 8,2 | 36,1 | 44,9 | 10,9 | 91,9 | 55,8 |
| Шарлыкский район | 9,1 | 44,8 | 32,2 | 14 | 91 | 46,2 |
| Илекский район | 9 | 50 | 32,4 | 8,6 | 91 | 41 |
| город Бузулук | 9,4 | 39,5 | 39 | 12,1 | 90,6 | 51,1 |
| Акбулакский район | 9,7 | 44,8 | 37,5 | 8,1 | 90,4 | 45,6 |
| город Оренбург | 9,8 | 39,6 | 38 | 12,6 | 90,2 | 50,6 |
| Александровский район | 10,8 | 43,2 | 39,6 | 6,5 | 89,3 | 46,1 |
| Оренбургский район | 11,1 | 38,8 | 36,6 | 13,5 | 88,9 | 50,1 |
| Домбаровский район | 11,1 | 41,8 | 37,3 | 9,8 | 88,9 | 47,1 |
| Ташлинский район | 11,5 | 40,5 | 35,7 | 12,3 | 88,5 | 48 |
| Сорочинский городской округ | 11,7 | 45,5 | 33 | 9,9 | 88,4 | 42,9 |
| Новоорский район | 11,6 | 44,9 | 31,2 | 12,3 | 88,4 | 43,5 |
| Новосергиевский район | 12 | 44,9 | 37,1 | 6 | 88 | 43,1 |
| Саракташский район | 12,6 | 42,5 | 31,3 | 13,6 | 87,4 | 44,9 |
| Матвеевский район | 12,6 | 49,5 | 29,1 | 8,7 | 87,3 | 37,8 |
| ЗАТО Комаровский | 13,7 | 36,8 | 37,9 | 11,6 | 86,3 | 49,5 |
| город Медногорск | 13,9 | 43,1 | 37 | 6 | 86,1 | 43 |
| Тюльганский район | 14,4 | 38,3 | 34,1 | 13,2 | 85,6 | 47,3 |
| Переволоцкий район | 14,4 | 41,5 | 35,4 | 8,7 | 85,6 | 44,1 |
| город Новотроицк | 14,7 | 40,1 | 35,8 | 9,5 | 85,4 | 45,3 |
| Адамовский район | 14,7 | 47,1 | 31,4 | 6,9 | 85,4 | 38,3 |
| Абдулинский городской округ | 15,2 | 36,6 | 35 | 13,2 | 84,8 | 48,2 |
| город Орск | 15,3 | 46,1 | 31,8 | 6,8 | 84,7 | 38,6 |
| Сакмарский район | 17,6 | 38,2 | 33 | 11,2 | 82,4 | 44,2 |
| Тоцкий район | 17,7 | 41,2 | 31,8 | 9,4 | 82,4 | 41,2 |
| Светлинский район | 18,5 | 36,1 | 38 | 7,4 | 81,5 | 45,4 |
| Бузулукский район | 20,5 | 39,4 | 31,4 | 8,7 | 79,5 | 40,1 |
| Кувандыкский городской округ | 20,5 | 38,9 | 31,6 | 8,9 | 79,4 | 40,5 |
| Пономарёвский район | 20,7 | 23,3 | 40,5 | 15,5 | 79,3 | 56 |
| Беляевский район | 21,5 | 46 | 27 | 5,5 | 78,5 | 32,5 |
| Асекеевский район | 21,5 | 40,3 | 31,9 | 6,2 | 78,4 | 38,1 |

Успеваемость выше 95%: показали обучающиеся пяти муниципалитетов: город Бугуруслан (95,9%), Соль-Илецкий городской округ (95,9%), Северный район (97,1%), Красногвардейский район (97,3%), Бугурусланский район (97,7%).

В пяти муниципалитетах показатель отметок «2» выше 20% (то есть пятая часть обучающихся и более не справились с проверочной работой): Бузулукский район (20,5% двоек), Кувандыкский городской округ (20,5% двоек), Пономаревский район (20,7% двоек), Беляевский район (21,5% двоек), Асекеевский район (27,5% двоек).

Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися 6 классов в разрезе проверяемых требований (умений): представлен в таблице 4:

| Таблица 4 |
| --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения** |
| **По региону** | **По России** |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **46** | **55** |
| **1К2** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **69** | **57** |
| **1К3** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **93** | **92** |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **89** | **87** |
| **2К2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **64** | **67** |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **47** | **49** |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **63** | **57** |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **85** | **80** |
| **3(2)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **78** | **67** |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | **76** | **72** |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **78** | **74** |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | **51** | **62** |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | **85** | **88** |
| **7(2)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | **54** | **54** |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | **64** | **71** |
| **8(2)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | **59** | **63** |
| **9** | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **64** | **46** |
| **10** | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | **70** | **53** |
| **11** | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | **61** | **59** |
| **12(1)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | **76** | **68** |
| **12(2)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **51** | **50** |
| **13(1)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | **45** | **48** |
| **13(2)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **63** | **57** |
| **14(1)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | **47** | **55** |
| **14(2)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | **38** | **39** |

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы по русскому языку у шестиклассников:**

* Задание 1. Проверялось традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические (не справились 54% обучающихся) и пунктуационные (не справились 31% обучающихся) правила.
* Задание 6. Проверялось умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения (не справились 49% обучающихся).
* Задание 13. Проверялись учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова (не справились 55% обучающихся) и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) (не справились 37% обучающихся);
* Задание 14. Задание предполагало распознавание значения фразеологической единицы (не справились 53% обучающихся), проверяется умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (не справились 62% обучающихся).

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по русскому языку и отметок участников за предыдущую четверть представлено на диаграмме:

Можно видеть, что 64% обучающихся 6 класса подтвердили свою четвертную оценку по русскому языку, 28% - понизили оценку и 8% - повысили.

## Математика

Работу выполняли 19271 обучающихся образовательных организаций Оренбургской области.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 5 (в сравнении с российскими показателями):

|  |
| --- |
| Таблица 5 |
|   | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | 8,4 | 45,4 | 39 | 7,2 | 91,6 | 46,2 |
| **Вся выборка** | 11,4 | 40,5 | 38,8 | 9,4 | 88,7 | 48,2 |

Можно видеть, что процент успеваемости по математике в 6 классе в Оренбургской области выше показателя по России на 2,9%, а процент качества ниже российского показателя на 2%.

Справились с работой на положительную отметку 91,6% обучающихся 6-х классов.

Процент обучающихся, не справившихся с проверочной работой, ниже российского показателя на 3% и составляет 8,4%.

46,2% шестиклассников выполнили проверочную работу по математике на «4» и «5».

На основе статистических данных о распределении учащихся по группам баллов (в процентах) можно выстроить рейтинговый ряд муниципалитетов по проценту успеваемости по математике в 6 классе (таблица 6):

| Таблица 6 |
| --- |
| **АТЕ** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | **8,4** | **45,4** | **39** | **7,2** | **91,6** | **46,2** |
| Соль-Илецкий городской округ | 1,8 | 46,8 | 41,5 | 10 | 98,3 | 51,5 |
| город Бугуруслан | 2,5 | 39,3 | 46,7 | 11,5 | 97,5 | 58,2 |
| Северный район | 2,9 | 37,5 | 48,1 | 11,5 | 97,1 | 59,6 |
| Бугурусланский район | 3 | 56,1 | 37,2 | 3,7 | 97 | 40,9 |
| Красногвардейский район | 5 | 43 | 41,9 | 10,1 | 95 | 52 |
| Гайский городской округ | 5 | 46,3 | 41,8 | 6,9 | 95 | 48,7 |
| Курманаевский район | 4,9 | 50,7 | 39,4 | 4,9 | 95 | 44,3 |
| Кваркенский район | 5,6 | 46,3 | 38,9 | 9,3 | 94,5 | 48,2 |
| Илекский район | 5,5 | 52,3 | 34,4 | 7,8 | 94,5 | 42,2 |
| Акбулакский район | 6 | 49,6 | 39,1 | 5,2 | 93,9 | 44,3 |
| город Оренбург | 6,3 | 43,2 | 40,8 | 9,7 | 93,7 | 50,5 |
| ЗАТО Комаровский | 6,4 | 38,3 | 43,6 | 11,7 | 93,6 | 55,3 |
| Ясненский городской округ | 6,7 | 51,6 | 31,4 | 10,3 | 93,3 | 41,7 |
| Грачёвский район | 6,8 | 50,4 | 39,8 | 3 | 93,2 | 42,8 |
| Первомайский район | 8,3 | 42,5 | 41,7 | 7,5 | 91,7 | 49,2 |
| город Бузулук | 8,4 | 42,6 | 42,8 | 6,3 | 91,7 | 49,1 |
| Тюльганский район | 8,4 | 47,3 | 37,1 | 7,2 | 91,6 | 44,3 |
| Александровский район | 8,4 | 49,6 | 35,9 | 6,1 | 91,6 | 42 |
| Шарлыкский район | 8,4 | 53,8 | 33,6 | 4,2 | 91,6 | 37,8 |
| Октябрьский район | 8,8 | 46,9 | 37,7 | 6,6 | 91,2 | 44,3 |
| Светлинский район | 9,3 | 45,4 | 39,8 | 5,6 | 90,8 | 45,4 |
| город Медногорск | 9,2 | 47 | 40,6 | 3,2 | 90,8 | 43,8 |
| Оренбургский район | 9,3 | 42,2 | 38,8 | 9,7 | 90,7 | 48,5 |
| город Орск | 9,4 | 48,5 | 38 | 4,2 | 90,7 | 42,2 |
| Асекеевский район | 10,3 | 45,9 | 38,4 | 5,5 | 89,8 | 43,9 |
| Пономарёвский район | 10,3 | 29,3 | 45,7 | 14,7 | 89,7 | 60,4 |
| город Новотроицк | 10,5 | 42,2 | 42,4 | 4,9 | 89,5 | 47,3 |
| Саракташский район | 10,7 | 46,4 | 36,5 | 6,4 | 89,3 | 42,9 |
| Переволоцкий район | 10,6 | 51,3 | 35,8 | 2,2 | 89,3 | 38 |
| Кувандыкский городской округ | 10,9 | 43,3 | 36,8 | 9,1 | 89,2 | 45,9 |
| Новосергиевский район | 10,8 | 51,8 | 35,5 | 1,8 | 89,1 | 37,3 |
| Тоцкий район | 12,3 | 40,4 | 41,1 | 6,3 | 87,8 | 47,4 |
| Ташлинский район | 12,6 | 50 | 30,7 | 6,7 | 87,4 | 37,4 |
| Сорочинский городской округ | 12,7 | 48,3 | 36 | 3 | 87,3 | 39 |
| Абдулинский городской округ | 12,9 | 48,4 | 35,9 | 2,7 | 87 | 38,6 |
| Сакмарский район | 13,3 | 49,4 | 33,3 | 3,9 | 86,6 | 37,2 |
| Новоорский район | 13,9 | 55,9 | 26,8 | 3,4 | 86,1 | 30,2 |
| Матвеевский район | 15,4 | 48,1 | 33,7 | 2,9 | 84,7 | 36,6 |
| Домбаровский район | 15,7 | 45,1 | 35,9 | 3,3 | 84,3 | 39,2 |
| Адамовский район | 15,9 | 46,9 | 32,9 | 4,3 | 84,1 | 37,2 |
| Бузулукский район | 16,8 | 49,4 | 29,4 | 4,5 | 83,3 | 33,9 |
| Беляевский район | 20,1 | 52,2 | 24,5 | 3,1 | 79,8 | 27,6 |

В четырех муниципалитетах успеваемость выше 95%: Бугурусланский район (97%), Северный район (97,1%), город Бугуруслан (97,5%), Соль-Илецкий городской округ (98,3%).

В двух муниципалитетах процент обучающихся, получивших «2» за проверочную работу по математике превышает региональный показатель (8,4%) в два и более раза: Бузулукский район (16,8% двоек), Беляевский район (20,1% двоек).

Показатель выполнения заданий по математике (в процентах) обучающимися 6 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице 7:

| Таблица 7 |
| --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения** |
| **По региону** | **По России** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | **92** | **84** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | **73** | **75** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | **69** | **69** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | **74** | **75** |
| **5** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | **80** | **78** |
| **6** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **82** | **84** |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | **69** | **51** |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | **73** | **75** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | **46** | **47** |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | **82** | **75** |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | **16** | **33** |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | **44** | **53** |
| **13** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | **16** | **13** |

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы по математике у шестиклассников:**

* Задание 7. Проверяется умение оперировать понятием модуль числа (не справились 49% обучающихся).
* Задание 9. В задании проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки (не справились 53% обучающихся).
* Задание 11. В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (не справились 67% обучающихся).
* Задание 13. Задание является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения (не справились 87% обучающихся).

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по математике и отметок участников за предыдущую четверть представлено на диаграмме:

Можно видеть, что 62% обучающихся 6 класса подтвердили свою четвертную оценку по математике, 30% - понизили оценку и 8% - повысили.

## Биология

Работу выполняли 19461 обучающийся образовательных организаций Оренбургской области.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 8 (в сравнении с российскими показателями):

|  |
| --- |
| Таблица 8 |
|  | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | 4,3 | 37,3 | 48,5 | 9,9 | 95,7 | 58,4 |
| **Вся выборка** | 6,8 | 36,2 | 44,7 | 12,3 | 93,2 | 57 |

Можно видеть, что процент успеваемости по биологии в 6 классе в Оренбургской области выше показателя по России на 2,5%, а процент качества выше российского показателя на 1,4%.

Справились с работой на положительную отметку 95,7% обучающихся 6-х классов.

Процент обучающихся, не справившихся с проверочной работой, составляет 4,3%, что на 2,5% ниже российского показателя.

58,4% шестиклассников, выполнявших проверочную работу по биологии получили отметки «4» и «5».

На основе статистических данных о распределении учащихся по группам баллов (в процентах) можно выстроить рейтинговый ряд муниципалитетов по проценту успеваемости по биологии в 6 классе (таблица 9):

| Таблица 9 |
| --- |
| **АТЕ** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | **4,3** | **37,3** | **48,5** | **9,9** | **95,7** | **58,4** |
| Северный район | 0 | 28,4 | 58,8 | 12,7 | 100 | 71,5 |
| Асекеевский район | 0,68 | 41,1 | 50 | 8,2 | 99,3 | 58,2 |
| город Бугуруслан | 1 | 33,2 | 51,8 | 14 | 99 | 65,8 |
| Ясненский городской округ | 0,97 | 52,9 | 36,4 | 9,7 | 99 | 46,1 |
| Бугурусланский район | 1,2 | 29,9 | 59,3 | 9,6 | 98,8 | 68,9 |
| Соль-Илецкий городской округ | 1,3 | 40,1 | 41,8 | 16,8 | 98,7 | 58,6 |
| Курманаевский район | 1,4 | 43,4 | 51 | 4,2 | 98,6 | 55,2 |
| Первомайский район | 1,5 | 37,3 | 47,8 | 13,4 | 98,5 | 61,2 |
| Александровский район | 1,5 | 44,5 | 47,4 | 6,6 | 98,5 | 54 |
| Кваркенский район | 1,8 | 40,6 | 51,2 | 6,5 | 98,3 | 57,7 |
| Красногвардейский район | 2,2 | 35,4 | 50,8 | 11,6 | 97,8 | 62,4 |
| ЗАТО Комаровский | 2,3 | 31,8 | 55,7 | 10,2 | 97,7 | 65,9 |
| Гайский городской округ | 2,4 | 43,9 | 46 | 7,8 | 97,7 | 53,8 |
| Саракташский район | 2,3 | 32,9 | 49,8 | 15 | 97,7 | 64,8 |
| Октябрьский район | 2,7 | 41,2 | 51,3 | 4,9 | 97,4 | 56,2 |
| город Бузулук | 3 | 33,3 | 53,3 | 10,4 | 97 | 63,7 |
| Грачёвский район | 3,1 | 45 | 49,6 | 2,3 | 96,9 | 51,9 |
| город Оренбург | 3,9 | 33,1 | 51,9 | 11,2 | 96,2 | 63,1 |
| Матвеевский район | 3,8 | 42,9 | 47,6 | 5,7 | 96,2 | 53,3 |
| Переволоцкий район | 3,9 | 40,9 | 46,1 | 9,1 | 96,1 | 55,2 |
| Тоцкий район | 4,2 | 37,3 | 52,1 | 6,3 | 95,7 | 58,4 |
| Илекский район | 4,7 | 31,5 | 44,4 | 19,5 | 95,4 | 63,9 |
| город Медногорск | 4,7 | 37,9 | 45,8 | 11,7 | 95,4 | 57,5 |
| Сорочинский городской округ | 4,9 | 44,5 | 46,1 | 4,5 | 95,1 | 50,6 |
| Ташлинский район | 5,1 | 39,6 | 46,3 | 9 | 94,9 | 55,3 |
| Шарлыкский район | 5,1 | 34,8 | 56,5 | 3,6 | 94,9 | 60,1 |
| город Орск | 5,1 | 40,9 | 45,7 | 8,3 | 94,9 | 54 |
| Домбаровский район | 5,2 | 41,6 | 47,4 | 5,8 | 94,8 | 53,2 |
| Светлинский район | 5,5 | 30,9 | 55,5 | 8,2 | 94,6 | 63,7 |
| Адамовский район | 5,7 | 42,7 | 46 | 5,7 | 94,4 | 51,7 |
| Пономарёвский район | 5,9 | 16,9 | 56,8 | 20,3 | 94 | 77,1 |
| Акбулакский район | 6,3 | 38,1 | 46,9 | 8,8 | 93,8 | 55,7 |
| Беляевский район | 6,2 | 47,2 | 37,9 | 8,7 | 93,8 | 46,6 |
| Сакмарский район | 6,3 | 41,1 | 43,5 | 9,1 | 93,7 | 52,6 |
| Новосергиевский район | 6,4 | 50,9 | 40 | 2,7 | 93,6 | 42,7 |
| город Новотроицк | 6,4 | 34,8 | 46,3 | 12,5 | 93,6 | 58,8 |
| Оренбургский район | 6,4 | 36,9 | 46,7 | 10 | 93,6 | 56,7 |
| Новоорский район | 6,6 | 41,4 | 46,1 | 5,9 | 93,4 | 52 |
| Абдулинский городской округ | 7,1 | 39,5 | 45 | 8,4 | 92,9 | 53,4 |
| Тюльганский район | 7,1 | 44,5 | 45,8 | 2,6 | 92,9 | 48,4 |
| Бузулукский район | 7,7 | 40,6 | 43,8 | 8 | 92,4 | 51,8 |
| Кувандыкский городской округ | 8,1 | 45,2 | 39,4 | 7,3 | 91,9 | 46,7 |

100% успеваемость по итогам проверочной работы по биологии показали обучающиеся Северного района. Во всех остальных муниципалитетах процент успеваемости по результатам проверочной работы по биологии в 6 классе выше 91%. В Кувадыкском городском округе показатель отметок «2» выше регионального показателя (4,3%) практически в два раза и составляет 8,1%.

Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися 6 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице 10:

| Таблица 10 |
| --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения** |
| **По региону** | **По России** |
| **1(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **88** | **88** |
| **1(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **52** | **49** |
| **2(1)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **55** | **72** |
| **2(2)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **40** | **63** |
| **2(3)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **47** | **54** |
| **2(4)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **83** | **78** |
| **3** | Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **76** | **61** |
| **4(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | **84** | **81** |
| **4(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | **73** | **58** |
| **4(3)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | **66** | **63** |
| **5(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **64** | **64** |
| **5(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **63** | **44** |
| **5(3)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **44** | **59** |
| **6** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | **80** | **80** |
| **7(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | **95** | **75** |
| **7(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | **35** | **39** |
| **8(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **51** | **59** |
| **8(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **48** | **51** |
| **8(3)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **16** | **25** |
| **9(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | **90** | **89** |
| **9(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | **83** | **75** |
| **10(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | **67** | **74** |
| **10(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | **45** | **52** |
| **10(3)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | **55** | **52** |

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы по биологии у шестиклассников:**

* Задание 5(3). Задание направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части (не справились 56% обучающихся).
* Задание 2(2).Задание контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться (не справились 60% обучающихся).
* Задание 7(2). Задание проверяет умение извлекать информацию из графически представленного процесса (не справились 65% обучающихся).
* Задание 8(3), проверяющее умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов (не справились 84% обучающихся).

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по биологии и отметок участников за предыдущую четверть представлено на диаграмме:

Можно видеть, что 60% обучающихся 6 класса подтвердили свою четвертную оценку по биологии, 31% - понизили оценку и 9% - повысили.

## История

Работу выполняли 19352 обучающихся образовательных организаций Оренбургской области.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 11 (в сравнении с российскими показателями):

|  |
| --- |
| Таблица 11 |
|  | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | 5 | 40,6 | 38,9 | 15,5 | 95 | 54,4 |
| **Вся выборка** | 8,3 | 37,5 | 38 | 16,3 | 91,8 | 54,3 |

Можно видеть, что процент успеваемости по истории в 6 классе в Оренбургской области выше показателя по России на 3,2%, а процент качества выше российского показателя на 0,1%.

Справились с проверочной работой по истории на положительную отметку 95% обучающихся 6-х классов.

Процент обучающихся, не справившихся с работой, ниже российского показателя на 3,3% и составляет 5%.

54,4% шестиклассников выполнили проверочную работу по истории на отметку «4» и «5».

На основе статистических данных о распределении учащихся по группам баллов (в процентах) можно выстроить рейтинговый ряд муниципалитетов по проценту успеваемости по истории в 6 классе (таблица 12):

| Таблица 12 |
| --- |
| **АТЕ** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | **5** | **40,6** | **38,9** | **15,5** | **95** | **54,4** |
| Северный район | 0 | 31,1 | 48,1 | 20,8 | 100 | 68,9 |
| Бугурусланский район | 0,57 | 39,7 | 42 | 17,8 | 99,5 | 59,8 |
| Красногвардейский район | 0,55 | 40,9 | 41,4 | 17,1 | 99,4 | 58,5 |
| Соль-Илецкий городской округ | 0,97 | 41,8 | 39,1 | 18,2 | 99,1 | 57,3 |
| ЗАТО Комаровский | 1,1 | 32,6 | 50 | 16,3 | 98,9 | 66,3 |
| Первомайский район | 1,6 | 27,1 | 49 | 22,3 | 98,4 | 71,3 |
| Светлинский район | 1,9 | 41,5 | 36,8 | 19,8 | 98,1 | 56,6 |
| город Бугуруслан | 2,1 | 36,8 | 39,5 | 21,7 | 98 | 61,2 |
| Пономарёвский район | 2,5 | 37 | 34,5 | 26,1 | 97,6 | 60,6 |
| Октябрьский район | 3 | 45,9 | 38,1 | 13 | 97 | 51,1 |
| Гайский городской округ | 3,3 | 41,9 | 41,9 | 12,9 | 96,7 | 54,8 |
| Шарлыкский район | 3,6 | 53,6 | 32,1 | 10,7 | 96,4 | 42,8 |
| Грачёвский район | 3,7 | 47,8 | 40,3 | 8,2 | 96,3 | 48,5 |
| Переволоцкий район | 3,8 | 38,6 | 43,2 | 14,4 | 96,2 | 57,6 |
| Илекский район | 3,8 | 44,4 | 37,5 | 14,2 | 96,1 | 51,7 |
| Кваркенский район | 4,2 | 38,1 | 41,1 | 16,7 | 95,9 | 57,8 |
| Курманаевский район | 4,4 | 48,4 | 42,9 | 4,4 | 95,7 | 47,3 |
| город Бузулук | 4,3 | 39,2 | 42,5 | 14 | 95,7 | 56,5 |
| Александровский район | 4,3 | 42 | 36,2 | 17,4 | 95,6 | 53,6 |
| город Оренбург | 4,4 | 38,2 | 40,6 | 16,8 | 95,6 | 57,4 |
| Акбулакский район | 4,4 | 42,3 | 35,1 | 18,1 | 95,5 | 53,2 |
| Сакмарский район | 4,5 | 45,3 | 35,4 | 14,7 | 95,4 | 50,1 |
| Адамовский район | 4,7 | 50,5 | 30,2 | 14,6 | 95,3 | 44,8 |
| Тюльганский район | 4,8 | 36,4 | 44,2 | 14,5 | 95,1 | 58,7 |
| Саракташский район | 5,1 | 36,7 | 37,6 | 20,6 | 94,9 | 58,2 |
| город Орск | 5,1 | 46,9 | 34,2 | 13,8 | 94,9 | 48 |
| Новосергиевский район | 5,2 | 47,2 | 38,6 | 9 | 94,8 | 47,6 |
| Оренбургский район | 5,7 | 36,8 | 39,4 | 18,2 | 94,4 | 57,6 |
| Сорочинский городской округ | 6 | 39,7 | 40 | 14,3 | 94 | 54,3 |
| Ташлинский район | 6 | 38,2 | 43 | 12,7 | 93,9 | 55,7 |
| Тоцкий район | 6,3 | 41,1 | 42,5 | 10,1 | 93,7 | 52,6 |
| Новоорский район | 6,6 | 44,6 | 36,7 | 12,1 | 93,4 | 48,8 |
| Ясненский городской округ | 6,6 | 54,2 | 26 | 13,2 | 93,4 | 39,2 |
| Бузулукский район | 7,4 | 49,2 | 29,8 | 13,6 | 92,6 | 43,4 |
| город Новотроицк | 8,4 | 35,1 | 40,7 | 15,7 | 91,5 | 56,4 |
| Домбаровский район | 8,7 | 40,7 | 43,3 | 7,3 | 91,3 | 50,6 |
| Абдулинский городской округ | 9 | 37,1 | 36,3 | 17,6 | 91 | 53,9 |
| город Медногорск | 9,4 | 38 | 42,7 | 9,9 | 90,6 | 52,6 |
| Матвеевский район | 10,1 | 41,4 | 35,4 | 13,1 | 89,9 | 48,5 |
| Кувандыкский городской округ | 11 | 44 | 32 | 13 | 89 | 45 |
| Асекеевский район | 11,3 | 47 | 34,4 | 7,3 | 88,7 | 41,7 |
| Беляевский район | 15,3 | 45,4 | 30,7 | 8,6 | 84,7 | 39,3 |

В большинстве муниципалитетов успеваемость выше 90%. Исключение составляют четыре муниципалитета, где успеваемость ниже 90% в связи с высоким значением показателя отметок «2», в два и более раз превышающим региональный показатель. Это: Матвеевский район (10,1% двоек), Кувандыкский городской округ (11% двоек), Асекеевский район (11,3% двоек), Беляевский район (15,3% двоек)

Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися 6 классов по истории в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице 13:

| Таблица 13 |
| --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения** |
| **По региону** | **По России** |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | **71** | **70** |
| **2** | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | **84** | **82** |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | **48** | **50** |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | **44** | **45** |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | **73** | **72** |
| **6(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | **64** | **60** |
| **6(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | **32** | **34** |
| **7** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | **28** | **32** |
| **8** | Умение объединять предметы и явления в группы по определен¬ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | **90** | **87** |
| **9** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | **56** | **56** |
| **10(1)** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | **81** | **77** |
| **10(2)** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | **56** | **51** |

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы по истории у шестиклассников:**

* Задание 3. Задание нацелено на проверку знания исторической терминологии (не справились 52% обучающихся).
* Задание 4. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий (не справились 56% обучающихся).
* Задание 6.Задание нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами (не справились 68% обучающихся).
* Задние 7. Задание проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (не справились 72% обучающихся).

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по истории и отметок участников за предыдущую четверть представлено на диаграмме:

Можно видеть, что 62% обучающихся 6 класса подтвердили свою четвертную оценку по истории, 27% - понизили оценку и 11% - повысили.

## Обществознание

Работу выполняли 19268 обучающихся образовательных организаций Оренбургской области.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице14 (в сравнении с российскими показателями):

|  |
| --- |
| Таблица 14 |
|   | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | 6,7 | 38 | 40,1 | 15,2 | 93,3 | 55,3 |
| **Вся выборка** | 4,4 | 35,9 | 42,2 | 17,4 | 95,5 | 59,6 |

Можно видеть, что процент успеваемости по обществознанию в 6 классе в Оренбургской области выше показателя по России на 2,3%, а процент качества ниже российского показателя на 4,6%.

Справились с проверочной работой по обществознанию на положительную отметку 93,3% обучающихся 6-х классов.

Процент обучающихся, не справившихся с работой, выше российского показателя на 2,3% и составляет 6,7%.

55,3% шестиклассников выполнили проверочную работу по обществознанию на отметку «4» и «5».

На основе статистических данных о распределении учащихся по группам баллов (в процентах) можно выстроить рейтинговый ряд муниципалитетов по проценту успеваемости по обществознанию в 6 классе (таблица 15):

| Таблица 15 |
| --- |
| **АТЕ** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | **4,4** | **35,9** | **42,2** | **17,4** | **95,5** | **59,6** |
| Бугурусланский район | 0 | 30,4 | 47 | 22,6 | 100 | 69,6 |
| Северный район | 0 | 25,5 | 49 | 25,5 | 100 | 74,5 |
| город Бугуруслан | 0,62 | 26,9 | 46 | 26,5 | 99,4 | 72,5 |
| Соль-Илецкий городской округ | 1 | 33,3 | 44,4 | 21,4 | 99,1 | 65,8 |
| Кваркенский район | 1,2 | 31,9 | 44,4 | 22,5 | 98,8 | 66,9 |
| Октябрьский район | 1,8 | 47,1 | 36,6 | 14,5 | 98,2 | 51,1 |
| Пономарёвский район | 1,8 | 32,5 | 36,8 | 28,9 | 98,2 | 65,7 |
| ЗАТО Комаровский | 2,2 | 22,8 | 51,1 | 23,9 | 97,8 | 75 |
| Гайский городской округ | 2,4 | 32,9 | 47 | 17,7 | 97,6 | 64,7 |
| Красногвардейский район | 2,7 | 31,7 | 49,2 | 16,4 | 97,3 | 65,6 |
| Первомайский район | 2,7 | 34,7 | 45 | 17,6 | 97,3 | 62,6 |
| Саракташский район | 3,1 | 39,9 | 39 | 18,1 | 97 | 57,1 |
| город Бузулук | 3,1 | 38,4 | 45,9 | 12,6 | 96,9 | 58,5 |
| город Оренбург | 3,4 | 32,5 | 44 | 20,2 | 96,7 | 64,2 |
| Шарлыкский район | 3,6 | 40,7 | 33,6 | 22,1 | 96,4 | 55,7 |
| Тюльганский район | 3,7 | 36,2 | 42,3 | 17,8 | 96,3 | 60,1 |
| Ясненский городской округ | 3,7 | 50 | 33,5 | 12,8 | 96,3 | 46,3 |
| Курманаевский район | 3,8 | 36,4 | 42,4 | 17,4 | 96,2 | 59,8 |
| Оренбургский район | 4,4 | 37,3 | 39,4 | 19 | 95,7 | 58,4 |
| Александровский район | 4,5 | 31,8 | 40,9 | 22,7 | 95,4 | 63,6 |
| Грачёвский район | 4,7 | 34,4 | 52,3 | 8,6 | 95,3 | 60,9 |
| Новосергиевский район | 4,8 | 38,9 | 44,9 | 11,4 | 95,2 | 56,3 |
| Сакмарский район | 4,9 | 40,4 | 42,8 | 11,9 | 95,1 | 54,7 |
| Светлинский район | 5 | 33,7 | 40,6 | 20,8 | 95,1 | 61,4 |
| Адамовский район | 5,2 | 40,1 | 40,6 | 14,2 | 94,9 | 54,8 |
| Сорочинский городской округ | 5,5 | 41,5 | 41,2 | 11,8 | 94,5 | 53 |
| Переволоцкий район | 5,6 | 34,3 | 37,8 | 22,3 | 94,4 | 60,1 |
| Бузулукский район | 5,7 | 43,9 | 37,3 | 13,1 | 94,3 | 50,4 |
| Новоорский район | 6 | 37,5 | 42,2 | 14,3 | 94 | 56,5 |
| Ташлинский район | 6 | 35,5 | 41,8 | 16,7 | 94 | 58,5 |
| город Новотроицк | 6,1 | 37,4 | 41,2 | 15,3 | 93,9 | 56,5 |
| Илекский район | 6,2 | 39,7 | 35,4 | 18,7 | 93,8 | 54,1 |
| Абдулинский городской округ | 6,6 | 31,8 | 38,8 | 22,9 | 93,5 | 61,7 |
| город Орск | 6,8 | 38,8 | 40,2 | 14,2 | 93,2 | 54,4 |
| Тоцкий район | 6,8 | 42,1 | 42,1 | 8,9 | 93,1 | 51 |
| город Медногорск | 6,9 | 38,1 | 39,4 | 15,6 | 93,1 | 55 |
| Асекеевский район | 7,7 | 36,4 | 49 | 7 | 92,4 | 56 |
| Домбаровский район | 7,7 | 37,2 | 46,2 | 9 | 92,4 | 55,2 |
| Матвеевский район | 7,6 | 45,7 | 33,3 | 13,3 | 92,3 | 46,6 |
| Беляевский район | 8 | 46,9 | 36,4 | 8,6 | 91,9 | 45 |
| Кувандыкский городской округ | 9 | 39,3 | 36,9 | 14,9 | 91,1 | 51,8 |
| Акбулакский район | 9,5 | 41,1 | 39,4 | 10 | 90,5 | 49,4 |

100% успеваемость показали обучающиеся двух муниципалитетов: Бугурусланский район и Северный район. Во всех муниципалитетах процент успеваемости выше 90%.

В двух муниципалитетах показатель отметок «2» в два и более раз превышает региональный показатель: Кувандыкский городской округ (9% двоек), Акбулакский район (9,5% двоек).

Показатель выполнения заданий по обществознанию (в процентах) обучающимися 6 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице 16:

| Таблица 16 |
| --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения** |
| **По региону** | **По России** |
| **1(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **92** | **84** |
| **1(2)** | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | **72** | **66** |
| **2** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;  | **77** | **65** |
| **3(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **81** | **75** |
| **3(2)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **78** | **75** |
| **3(3)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **87** | **87** |
| **4** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | **60** | **75** |
| **5(1)** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | **61** | **78** |
| **5(2)** | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **58** | **59** |
| **5(3)** | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | **68** | **73** |
| **6(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **42** | **42** |
| **6(2)** | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | **21** | **25** |
| **7(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **73** | **71** |
| **7(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **69** | **70** |
| **8(1)** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | **74** | **67** |
| **8(2)** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | **43** | **38** |
| **8(3)** | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | **57** | **47** |

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы по обществознанию у шестиклассников:**

* Задание 8. Задание направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему (не справились 43% обучающихся).
* Задание 6. Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания (не справились 79% обучающихся).

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по обществознанию и отметок участников за предыдущую четверть представлено на диаграмме:

Можно видеть, что 61% обучающихся 6 класса подтвердили свою четвертную оценку по обществознанию, 32% - понизили оценку и 7% - повысили.

## География

Работу выполняли 19551 обучающихся образовательных организаций Оренбургской области.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 17 (в сравнении с российскими показателями):

|  |
| --- |
| Таблица 17 |
|  | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | 3,2 | 42,4 | 44,3 | 10,2 | 96,9 | 54,5 |
| **Вся выборка** | 3,9 | 41,9 | 44,2 | 10,1 | 96,2 | 54,3 |

Можно видеть, что процент успеваемости и качества по географии в 6 классе в Оренбургской области соответствуют российским показателям.

Справились с проверочной работой по географии на положительную отметку 96,9% обучающихся 6-х классов.

Процент обучающихся, не справившихся с работой, ниже российского показателя на 0,7% и составляет 3,2%.

54,5% шестиклассников выполнили проверочную работу по географии на отметку «4» и «5».

На основе статистических данных о распределении учащихся по группам баллов (в процентах) можно выстроить рейтинговый ряд муниципалитетов по проценту успеваемости по географии в 6 классе (таблица 18):

|  |
| --- |
| Таблица 18 |
| **АТЕ** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | **3,2** | **42,4** | **44,3** | **10,2** | **96,9** | **54,5** |
| Северный район | 0 | 25,5 | 59,4 | 15,1 | 100 | 74,5 |
| город Бугуруслан | 0 | 30,8 | 52,6 | 16,6 | 100 | 69,2 |
| ЗАТО Комаровский | 0 | 34,4 | 59,1 | 6,5 | 100 | 65,6 |
| Первомайский район | 0,43 | 37,8 | 48,7 | 13 | 99,5 | 61,7 |
| Бугурусланский район | 0,57 | 29,1 | 52,6 | 17,7 | 99,4 | 70,3 |
| Красногвардейский район | 0,54 | 33,3 | 44,6 | 21,5 | 99,4 | 66,1 |
| Соль-Илецкий городской округ | 0,76 | 36,4 | 47,8 | 15 | 99,2 | 62,8 |
| Ясненский городской округ | 0,87 | 48,5 | 36,4 | 14,3 | 99,2 | 50,7 |
| Светлинский район | 0,93 | 53,3 | 40,2 | 5,6 | 99,1 | 45,8 |
| Кваркенский район | 1,2 | 37,6 | 44,7 | 16,5 | 98,8 | 61,2 |
| Гайский городской округ | 1,6 | 40,8 | 47,8 | 9,8 | 98,4 | 57,6 |
| Беляевский район | 1,8 | 57,3 | 35,4 | 5,5 | 98,2 | 40,9 |
| Курманаевский район | 2,2 | 45,2 | 43 | 9,7 | 97,9 | 52,7 |
| Илекский район | 2,3 | 50,6 | 37,2 | 10 | 97,8 | 47,2 |
| Акбулакский район | 2,4 | 42 | 46,4 | 9,2 | 97,6 | 55,6 |
| город Бузулук | 2,5 | 43,1 | 46,6 | 7,9 | 97,6 | 54,5 |
| город Оренбург | 2,7 | 39,3 | 46,6 | 11,4 | 97,3 | 58 |
| Домбаровский район | 2,6 | 40,1 | 51,3 | 5,9 | 97,3 | 57,2 |
| Октябрьский район | 2,7 | 51,3 | 38,9 | 7,1 | 97,3 | 46 |
| Переволоцкий район | 3 | 47,4 | 38,4 | 11,2 | 97 | 49,6 |
| Оренбургский район | 3,2 | 41,4 | 45,4 | 10 | 96,8 | 55,4 |
| город Медногорск | 3,3 | 51,2 | 40,4 | 5,2 | 96,8 | 45,6 |
| Саракташский район | 3,5 | 39 | 44,8 | 12,8 | 96,6 | 57,6 |
| Александровский район | 3,6 | 44,5 | 47,4 | 4,4 | 96,3 | 51,8 |
| Грачёвский район | 3,6 | 44,5 | 46 | 5,8 | 96,3 | 51,8 |
| Тюльганский район | 3,7 | 44,8 | 41,7 | 9,8 | 96,3 | 51,5 |
| Адамовский район | 3,8 | 50 | 38,7 | 7,5 | 96,2 | 46,2 |
| Абдулинский городской округ | 3,9 | 46,9 | 41,1 | 8,1 | 96,1 | 49,2 |
| город Орск | 4,1 | 47,9 | 40,3 | 7,7 | 95,9 | 48 |
| Бузулукский район | 4,1 | 48,9 | 39,4 | 7,6 | 95,9 | 47 |
| Пономарёвский район | 4,2 | 28,8 | 56,8 | 10,2 | 95,8 | 67 |
| Шарлыкский район | 4,1 | 38,6 | 45,5 | 11,7 | 95,8 | 57,2 |
| город Новотроицк | 4,7 | 42,8 | 43,5 | 9 | 95,3 | 52,5 |
| Кувандыкский городской округ | 4,9 | 49,1 | 38 | 8 | 95,1 | 46 |
| Сорочинский городской округ | 5,1 | 53,8 | 35,3 | 5,8 | 94,9 | 41,1 |
| Тоцкий район | 5,5 | 41 | 50,5 | 3,1 | 94,6 | 53,6 |
| Новосергиевский район | 5,4 | 44,6 | 42,8 | 7,2 | 94,6 | 50 |
| Ташлинский район | 5,5 | 40,2 | 40,2 | 14,1 | 94,5 | 54,3 |
| Сакмарский район | 5,6 | 44,8 | 43,1 | 6,5 | 94,4 | 49,6 |
| Матвеевский район | 5,7 | 40 | 43,8 | 10,5 | 94,3 | 54,3 |
| Асекеевский район | 6,7 | 56 | 30 | 7,3 | 93,3 | 37,3 |
| Новоорский район | 7,4 | 49 | 37,4 | 6,1 | 92,5 | 43,5 |

100% успеваемость показали обучающиеся трех муниципалитетов: Северный район, город Бугуруслан, ЗАТО Комаровский.

Во всех муниципалитетах процент успеваемости выше 92%.

В двух муниципалитетах показатель отметок «2» в два и более раз превышает региональный показатель: Асекеевский район (6,7% двоек), Новоорский район (7,4% двоек).

Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися 6 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице 19:

| Таблица 19 |
| --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения** |
| **По региону** | **По России** |
| **1(1)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | **77** | **82** |
| **1(2)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | **32** | **36** |
| **2(1)К1** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | **42** | **44** |
| **2(1)К2** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | **31** | **34** |
| **2(2)** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | **42** | **49** |
| **3(1)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | **61** | **61** |
| **3(2)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | **64** | **63** |
| **3(3)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | **69** | **67** |
| **4(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | **88** | **88** |
| **4(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | **83** | **84** |
| **4(3)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | **46** | **47** |
| **5(1)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | **58** | **56** |
| **5(2)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | **82** | **88** |
| **6(1)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | **76** | **70** |
| **6(2)К1** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | **71** | **66** |
| **6(2)К2** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | **40** | **36** |
| **7** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | **59** | **55** |
| **8(1)** | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | **84** | **81** |
| **8(2)** | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | **6** | **70** |
| **9К1** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | **70** | **84** |
| **9К2** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | **47** | **55** |
| **9К3** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | **46** | **53** |
| **10(1)** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | **78** | **77** |
| **10(2)К1** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | **55** | **50** |
| **10(2)К2** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | **18** | **16** |

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы по географии у шестиклассников:**

* Задание 2. Задание проверяет умения работать с географической картой. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам (не справились 58% обучающихся). и определять направления (не справились 69% обучающихся). Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (не справились 58% обучающихся).
* Задание 6(2). Проверяется умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму (не справились 60% обучающихся).
* Задание 10(2). В задании требуется дать описание определенных географических объектов родного края (не справились 82% обучающихся).
* Задание 8(2). В задании проверяется умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран (не справились 82% обучающихся).

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по географии и отметок участников за предыдущую четверть представлено на диаграмме:

Можно видеть, что 61% обучающихся 6 класса подтвердили свою четвертную оценку по географии, 33% - понизили оценку и 6% - повысили.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 6 классах в Оренбургской области показывает, что процент успеваемости шестиклассников по всем предметам превышает 83% и превосходит российские показатели, процент качества варьируется от 46,2% (математика) до 59,6% (обществознание), что является достаточно высоким результатом. Тем не менее, значительный процент учащихся (28% - русский язык, 30% - математика, 31% - биология, 27% - история, 32% - обществознание, 33% - география) написали проверочную работу на более низкий балл, чем оценка за четверть.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

на муниципальном уровне:

– анализ результатов муниципальными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;

– планирование потребности в подготовке, переподготовке, повышении квалификации кадров;

– совершенствование методики преподавания;

– анализ текущего состояния муниципальных систем образования и корректировки программ их развития;

– выявление образовательных организаций, требующих дополнительного ресурсного обеспечения для коррекции результатов;

– обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС.

на уровне образовательной организации:

– планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);

– оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;

– создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;

– мониторинг результатов введения ФГОС НОО;

– использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Тырсина Е.Н., методист отдела информационно-ресурсного обеспечения системы образования ГБУ РЦРО