### Аналитическая справка

### по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 5 классах образовательных организаций Оренбургской области

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2019 № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» и приказа министерства образования Оренбургской области «Об участии в исследованиях качества образования в апреле 2019 года» от 28.03.2019 №01-21/727, в Оренбургской области были проведены проверочные работы по русскому языку, математике, биологии и истории в 5 классах образовательных организаций области.

|  |
| --- |
| Таблица 1 |
| **Предмет** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости по региону** | **% успеваемости по России** | **% качества по региону** | **% качества по России** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Русский язык** | 21578 | 9,8 | 39,2 | 35,9 | 15,1 | 90,2 | 86,5 | 51 | 49,9 |
| **Математика** | 21669 | 9,9 | 38,8 | 33,8 | 17,5 | 90,1 | 88,4 | 51,3 | 54,2 |
| **Биология** | 21807 | 2,3 | 37,5 | 47,7 | 12,5 | 97,7 | 97,1 | 60,2 | 60,8 |
| **История** | 21906 | 4,9 | 40,4 | 37,7 | 16,9 | 95 | 92,1 | 54,6 | 53 |

Анализ данных таблицы 1 позволяет видеть, что в целом с проверочными работами успешно справились свыше 90% обучающихся 5 классов Оренбургской области:

* с работой по русскому языку справились 90,2% обучающихся, что выше российского показателя на 3,7%;
* с работой по математике справились 90,1% обучающихся, что выше российского показателя на 1,7%;
* с работой по биологии справились 97,7% обучающихся, что на 0,6% выше российского показателя;
* с работой по истории справились 95% обучающихся, что на 2,9% выше российского показателя.

Процент обучающихся 5 классов Оренбургской области, выполнивших проверочные работы на «4» и «5» выше 50% , что соответствует российским показателям.

## Русский язык 5 класс

Работу выполняли 21578 обучающихся образовательных организаций Оренбургской области.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 2 (в сравнении с российскими показателями):

|  |
| --- |
| Таблица 2 |
|  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Оренбургская обл.** | 21578 | 9,8 | 39,2 | 35,9 | 15,1 | 90,2 | 51 |
| **Вся выборка** | 1408499 | 13,5 | 36,6 | 35,2 | 14,7 | 86,5 | 49,9 |

Можно видеть, что процент успеваемости по русскому языку в 5 классе в Оренбургской области выше показателя по России на 3,7%, а процент качества выше российского показателя на 1,1%.

Справились с работой на положительную отметку 90,2% обучающихся.

Процент обучающихся, не справившихся с проверочной работой, ниже российского показателя на 3,7% и составляет 9,8%.

51% пятиклассников выполнили проверочную работу по русскому языку на отметку «4» и «5».

На основе статистических данных о распределении учащихся по группам баллов (в процентах) можно выстроить рейтинговый ряд муниципалитетов по проценту успеваемости по русскому языку (таблица 3):

| Таблица 3 |
| --- |
| **АТЕ** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | **9,8** | **39,2** | **35,9** | **15,1** | **90,2** | **51** |
| Соль-Илецкий городской округ | 2,2 | 48,7 | 36,2 | 12,9 | 97,8 | 49,1 |
| Бугурусланский район | 2,6 | 42,9 | 42,9 | 11,7 | 97,5 | 54,6 |
| город Бугуруслан | 2,5 | 36,6 | 41,1 | 19,7 | 97,4 | 60,8 |
| Северный район | 3,3 | 43,8 | 39,7 | 13,2 | 96,7 | 52,9 |
| Гайский городской округ | 4,5 | 37,3 | 36,5 | 21,7 | 95,5 | 58,2 |
| Красногвардейский район | 4,9 | 34,1 | 42,3 | 18,7 | 95,1 | 61 |
| Кваркенский район | 5,7 | 41,6 | 35,4 | 17,2 | 94,2 | 52,6 |
| Ясненский городской округ | 6,5 | 45,4 | 36,2 | 11,9 | 93,5 | 48,1 |
| Первомайский район | 6,6 | 39,3 | 38,7 | 15,4 | 93,4 | 54,1 |
| Октябрьский район | 7,6 | 44,3 | 34,6 | 13,5 | 92,4 | 48,1 |
| город Бузулук | 7,6 | 33,9 | 39,8 | 18,6 | 92,3 | 58,4 |
| город Оренбург | 8 | 38,6 | 36,4 | 17 | 92 | 53,4 |
| Илекский район | 8 | 44,3 | 32,1 | 15,6 | 92 | 47,7 |
| Домбаровский район | 8,3 | 38,7 | 36,3 | 16,7 | 91,7 | 53 |
| Грачёвский район | 8,4 | 34,8 | 48,4 | 8,4 | 91,6 | 56,8 |
| Оренбургский район | 9,2 | 40,7 | 36,3 | 13,9 | 90,9 | 50,2 |
| ЗАТО Комаровский | 9,3 | 36,1 | 43,3 | 11,3 | 90,7 | 54,6 |
| Шарлыкский район | 9,5 | 36,1 | 38,6 | 15,8 | 90,5 | 54,4 |
| Акбулакский район | 9,9 | 43,3 | 35,7 | 11,1 | 90,1 | 46,8 |
| Новосергиевский район | 10,5 | 40,4 | 38,8 | 10,3 | 89,5 | 49,1 |
| Тюльганский район | 10,7 | 36,9 | 33,5 | 18,9 | 89,3 | 52,4 |
| Сорочинский городской округ | 10,7 | 43,7 | 30,9 | 14,7 | 89,3 | 45,6 |
| Светлинский район | 10,9 | 34,1 | 37,2 | 17,8 | 89,1 | 55 |
| Новоорский район | 11,2 | 38,1 | 38,7 | 12,1 | 88,9 | 50,8 |
| город Орск | 11,3 | 40,7 | 33,2 | 14,8 | 88,7 | 48 |
| город Медногорск | 11,9 | 44,2 | 32,3 | 11,5 | 88 | 43,8 |
| Матвеевский район | 12,3 | 37,7 | 34,2 | 15,8 | 87,7 | 50 |
| Пономарёвский район | 12,8 | 34,2 | 35,9 | 17,1 | 87,2 | 53 |
| Переволоцкий район | 13 | 38,3 | 33 | 15,7 | 87 | 48,7 |
| Саракташский район | 13,3 | 37,3 | 34,1 | 15,2 | 86,6 | 49,3 |
| Курманаевский район | 13,4 | 27,5 | 40,9 | 18,1 | 86,5 | 59 |
| Адамовский район | 13,5 | 39,8 | 34,2 | 12,5 | 86,5 | 46,7 |
| город Новотроицк | 13,7 | 36,1 | 38 | 12,2 | 86,3 | 50,2 |
| Сакмарский район | 14,6 | 41,4 | 32,4 | 11,7 | 85,5 | 44,1 |
| Ташлинский район | 14,6 | 36,1 | 34,3 | 15 | 85,4 | 49,3 |
| Беляевский район | 14,8 | 34,9 | 35,5 | 14,8 | 85,2 | 50,3 |
| Тоцкий район | 15,4 | 41,8 | 33,8 | 8,9 | 84,5 | 42,7 |
| Абдулинский городской округ | 16,3 | 36,6 | 32,4 | 14,7 | 83,7 | 47,1 |
| Бузулукский район | 18,4 | 44,7 | 29,4 | 7,5 | 81,6 | 36,9 |
| Кувандыкский городской округ | 18,8 | 41,8 | 31,2 | 8,2 | 81,2 | 39,4 |
| Александровский район | 19,8 | 32,7 | 38,3 | 9,3 | 80,3 | 47,6 |
| Асекеевский район | 21,5 | 47,5 | 26,5 | 4,4 | 78,4 | 30,9 |

Успеваемость выше 95% показали 6 муниципалитетов: Красногвардейский район (95,1%), Гайский городской округ (95,5%), Северный район (96,7%), город Бугуруслан (97,4%), Бугурусланский район (97,5%), Соль-Илецкий городской округ 97,8%). Следует отметить, что в 2018 году эти муниципалитеты также показали успеваемость выше 95% по русскому языку в 5 классе. Успеваемость ниже 85% показали обучающиеся 6 муниципалитетов: Тоцкий район (84,5%), Абдулинский городской округ (83,7%), Бузулукский район (81,6%), Кувандыкский городской округ (81,2%), Александровский район (80,3%), Асекеевский район 78,4%). Кроме того, в Асекевском районе процент обучающихся, получивших отметку «2», превысил региональный показатель более чем в два раза и составляет 21,5%, то есть пятая часть обучающихся 5 класса Асекеевского района не справилась с проверочной работой по русскому языку. В целом по области успеваемость обучающихся 5-х классов по русскому языку выше 78%.

Показатель выполнения заданий по русскому языку (в процентах) обучающимися 5 классов в разрезе проверяемых требований (умений): представлен в таблице 4:

| Таблица 4 |
| --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения** |
| **По региону** | **По России** |
| **1К1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;  | **57** | **57** |
| **1К2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.  | **56** | **54** |
| **1К3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | **91** | **89** |
| **2К1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | **57** | **56** |
| **2К2** | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | **83** | **82** |
| **2К3** | Формирование навыков проведения синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | **51** | **50** |
| **2К4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | **59** | **56** |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | **76** | **76** |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | **81** | **76** |
| **4(2)** |  Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | **60** | **55** |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | **57** | **59** |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **46** | **47** |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  | **59** | **61** |
| **6(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **50** | **52** |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | **54** | **58** |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **45** | **48** |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **52** | **46** |
| **9** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **54** | **51** |
| **10** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | **48** | **49** |
| **11** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **69** | **70** |
| **12** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | **84** | **84** |

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы по русскому языку у пятиклассников:**

* Задание 1. Проверялось традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические (не справились 43% обучающихся) и пунктуационные правила (не справились 44% обучающихся).
* Задание 2. Проверялся уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. С фонетическим разбором не справились 43%, с морфологическим разбором не справились 49%, с синтаксическим разбором предложения – 41% обучающихся.
* Задание 8. Требовалось распознать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме – не справилось 48% обучающихся.
* Задание 5. Требовалось составить схему предложения. Не справились 54% обучающихся.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по русскому языку и отметок участников за предыдущую четверть представлено на диаграмме:

Можно видеть, что 64% обучающихся 5 класса подтвердили свою четвертную оценку по русскому языку, 27% - понизили оценку и 9% - повысили.

### Математика 5 класс

Работу по математике выполняли 21669 обучающихся 5-го класса.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 5 (в сравнении с российскими показателями):

|  |
| --- |
| Таблица 5  |
|   | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | 9,9 | 38,8 | 33,8 | 17,5 | 90,1 | 51,3 |
| **Вся выборка** | 11,6 | 34,2 | 33,6 | 20,6 | 88,4 | 54,2 |

Можно видеть, что процент успеваемости по математике в 5 классе составляет 90,1%, что на 1,7% выше российского показателя, а процент качества составляет 43,5%, что ниже показателя по России на 2,9%.

Процент обучающихся, не справившихся с проверочной работой, ниже российского показателя на 1,7% и составляет 9,9%.

Справились с проверочной работой по математике на положительную отметку 90,1% обучающихся 5-х классов.

На основе статистических данных о распределении учащихся по группам баллов (в процентах) можно выстроить рейтинговый ряд муниципалитетов по проценту успеваемости по математике (таблица 6):

| Таблица 6 |
| --- |
| **АТЕ** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | **9,9** | **38,8** | **33,8** | **17,5** | **90,1** | **51,3** |
| Бугурусланский район | 1,9 | 50,3 | 38,2 | 9,6 | 98,1 | 47,8 |
| Северный район | 2,7 | 32,4 | 47,3 | 17,6 | 97,3 | 64,9 |
| Соль-Илецкий городской округ | 3,3 | 41,5 | 37,2 | 18 | 96,7 | 55,2 |
| Гайский городской округ | 3,3 | 45,4 | 34,9 | 16,4 | 96,7 | 51,3 |
| Красногвардейский район | 4,8 | 39,6 | 33,2 | 22,5 | 95,3 | 55,7 |
| Кваркенский район | 4,7 | 40,3 | 35,5 | 19,4 | 95,2 | 54,9 |
| Ясненский городской округ | 5 | 45,2 | 31,8 | 18 | 95 | 49,8 |
| город Бугуруслан | 6,3 | 37,5 | 35,7 | 20,5 | 93,7 | 56,2 |
| Первомайский район | 6,9 | 40,9 | 38,3 | 13,9 | 93,1 | 52,2 |
| Грачёвский район | 7,1 | 47,4 | 39,1 | 6,4 | 92,9 | 45,5 |
| Илекский район | 7,6 | 38 | 35,3 | 19,1 | 92,4 | 54,4 |
| город Оренбург | 7,8 | 36,3 | 33,8 | 22,1 | 92,2 | 55,9 |
| Акбулакский район | 9 | 43,1 | 31,8 | 16,1 | 91 | 47,9 |
| Октябрьский район | 9,3 | 44,3 | 31,2 | 15,2 | 90,7 | 46,4 |
| Шарлыкский район | 9,4 | 42,5 | 32,5 | 15,6 | 90,6 | 48,1 |
| Домбаровский район | 9,4 | 28,8 | 42,9 | 18,8 | 90,5 | 61,7 |
| город Бузулук | 9,9 | 38,9 | 34,8 | 16,5 | 90,2 | 51,3 |
| Курманаевский район | 10,1 | 32,6 | 40,4 | 16,9 | 89,9 | 57,3 |
| Саракташский район | 10,6 | 36,7 | 38,8 | 14 | 89,5 | 52,8 |
| город Новотроицк | 10,5 | 37,8 | 36,6 | 15,1 | 89,5 | 51,7 |
| ЗАТО Комаровский | 11 | 36 | 43 | 10 | 89 | 53 |
| Новоорский район | 11,8 | 42,3 | 29 | 16,9 | 88,2 | 45,9 |
| Адамовский район | 11,9 | 46,5 | 31,7 | 9,9 | 88,1 | 41,6 |
| Кувандыкский городской округ | 12,3 | 45,6 | 28,2 | 14 | 87,8 | 42,2 |
| Тоцкий район | 12,4 | 39,8 | 41 | 6,8 | 87,6 | 47,8 |
| Сорочинский городской округ | 12,4 | 48,1 | 29,5 | 10 | 87,6 | 39,5 |
| город Орск | 12,6 | 37,2 | 31,9 | 18,3 | 87,4 | 50,2 |
| город Медногорск | 12,8 | 35,3 | 36,2 | 15,6 | 87,1 | 51,8 |
| Ташлинский район | 13 | 39,4 | 33,2 | 14,4 | 87 | 47,6 |
| Оренбургский район | 13,2 | 39,2 | 33,5 | 14 | 86,7 | 47,5 |
| Переволоцкий район | 13,7 | 41,4 | 29,7 | 15,2 | 86,3 | 44,9 |
| Новосергиевский район | 13,8 | 38,3 | 36 | 11,8 | 86,1 | 47,8 |
| Асекеевский район | 13,9 | 46,2 | 31,8 | 8,1 | 86,1 | 39,9 |
| Абдулинский городской округ | 14,3 | 35,5 | 34,9 | 15,3 | 85,7 | 50,2 |
| Бузулукский район | 14,3 | 43,4 | 30,9 | 11,3 | 85,6 | 42,2 |
| Александровский район | 14,5 | 42,1 | 31,6 | 11,8 | 85,5 | 43,4 |
| Сакмарский район | 15,7 | 40,3 | 28,9 | 15,1 | 84,3 | 44 |
| Светлинский район | 16,7 | 41,1 | 31,1 | 11,1 | 83,3 | 42,2 |
| Беляевский район | 19,1 | 35,5 | 37,3 | 8,2 | 81 | 45,5 |
| Тюльганский район | 20,3 | 32,2 | 29,4 | 18,1 | 79,7 | 47,5 |
| Матвеевский район | 23,2 | 46,4 | 24,6 | 5,8 | 76,8 | 30,4 |
| Пономарёвский район | 23,6 | 30,9 | 27,3 | 18,2 | 76,4 | 45,5 |

В 7 муниципалитетах процент успеваемости 95% и выше: Ясненский городской округ (95%), Кваркенский район (95,2%), Красногвардейский район (95,3%), Гайский городской округ (96,7%), Соль-Илецкий городской округ (96,7%), Северный район (97,3%), Бугурусланский район (98,1%).

Успеваемость менее 85% показали обучающиеся 6 муниципалитетов: Сакмарский район (84,3%), Светлинский район 83,3%), Беляевский район (81%), Тюльганский район 79,7%), Матвеевский район (76,8%), Пономарёвский район (76,4%)

В трех муниципалитетах процент обучающихся, получивших отметку «2» в два и более раза превосходит средний показатель по области: Тюльганский район (20,3% двоек), Матвеевский район (23,2% двоек), Пономаревский район (23,6% двоек

В целом по области процент успеваемости в 5-х классах по математике выше 76%.

В таблице 7 представлен процент выполнения заданий проверочной работы по математике в разрезе проверяемых требований (умений):

| Таблица 7 |
| --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения** |
| **По региону** | **По России** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | **78** | **80** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | **54** | **55** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | **59** | **64** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | **47** | **51** |
| **5** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | **86** | **86** |
| **6** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | **42** | **47** |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | **51** | **53** |
| **8** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | **29** | **32** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | **56** | **57** |
| **10** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | **41** | **43** |
| **11(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | **88** | **88** |
| **11(2)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | **76** | **75** |
| **12(1)** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | **68** | **69** |
| **12(2)** | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | **68** | **68** |
| **13** | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».  | **33** | **36** |
| **14** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | **9** | **10** |

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы по математике у пятиклассников:**

* Задание 4. В задании проверяется умение находить часть числа и число по его части (не справились 53% обучающихся).
* Задание 6. В задании проверяется умения решать текстовые задачи практического содержания (не справились 58% обучающихся).
* Задание 10. Проверяется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма (не справились 59% обучающихся).
* Задание 13. Проверяется развитие пространственных представлений (не справились 67% обучающихся).
* Задание 8. В задании проверяется умения решать текстовые задачи на проценты (не справились 71% обучающихся).
* Задание 14. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения (не справился 91% обучающихся).

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по математике и отметок участников за предыдущую четверть представлено на диаграмме:

Можно видеть, что подтвердили отметку за предыдущую четверть 59% обучающихся, повысили – 11% и понизили – 30%.

### Биология 5 класс

Работу выполняли 21807 обучающихся 5 классов образовательных организаций Оренбургской области.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 8 (в сравнении с российскими показателями)

|  |
| --- |
| Таблица 8  |
|  | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | 2,3 | 37,5 | 47,7 | 12,5 | 97,7 | 60,2 |
| **Вся выборка** | 2,9 | 36,3 | 47 | 13,8 | 97,1 | 60,8 |

Анализ данных показывает, что процент успеваемости по биологии в 5 классе на 0,6% превосходит российский показатель, а процент качества ниже российского показателя на 0,6%

Справились с работой на положительную отметку 97,7% обучающихся.

Процент обучающихся, не справившихся с проверочной работой, ниже российского показателя на 0,6% и составляет 2,3%.

60,2% пятиклассников выполнили проверочную работу по биологии на отметку «4» и «5».

На основе статистических данных о распределении учащихся по группам баллов (в процентах) можно выстроить рейтинговый ряд муниципалитетов по проценту успеваемости по биологии (таблица 9):

| Таблица 9 |
| --- |
| **АТЕ** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | **2,3** | **37,5** | **47,7** | **12,5** | **97,7** | **60,2** |
| Бугурусланский район | 0 | 34,8 | 51,9 | 13,3 | 100 | 65,2 |
| ЗАТО Комаровский | 0 | 28,8 | 64,4 | 6,7 | 100 | 71,1 |
| Соль-Илецкий городской округ | 0,17 | 32,7 | 46,7 | 20,5 | 99,9 | 67,2 |
| Адамовский район | 0,33 | 38,7 | 49,7 | 11,3 | 99,7 | 61 |
| Красногвардейский район | 0,79 | 30 | 51 | 18,2 | 99,2 | 69,2 |
| Северный район | 0,82 | 36,1 | 50,8 | 12,3 | 99,2 | 63,1 |
| Октябрьский район | 0,84 | 33,5 | 50,6 | 15,1 | 99,2 | 65,7 |
| город Бугуруслан | 1,1 | 29,9 | 51,2 | 17,9 | 99 | 69,1 |
| Гайский городской округ | 1 | 39,2 | 48,9 | 10,9 | 99 | 59,8 |
| город Бузулук | 1,1 | 36,7 | 49,8 | 12,4 | 98,9 | 62,2 |
| Шарлыкский район | 1,2 | 32,5 | 54,6 | 11,7 | 98,8 | 66,3 |
| Пономарёвский район | 1,6 | 31 | 46 | 21,4 | 98,4 | 67,4 |
| Илекский район | 1,8 | 35 | 42,2 | 21 | 98,2 | 63,2 |
| Ташлинский район | 1,8 | 41,2 | 46,9 | 10,1 | 98,2 | 57 |
| город Оренбург | 1,9 | 33,1 | 50,2 | 14,8 | 98,1 | 65 |
| Александровский район | 1,9 | 39,2 | 50,6 | 8,2 | 98 | 58,8 |
| Первомайский район | 2 | 28,1 | 46,5 | 23,4 | 98 | 69,9 |
| Саракташский район | 2,1 | 36,5 | 49,5 | 11,9 | 97,9 | 61,4 |
| город Медногорск | 2,2 | 34,1 | 54,9 | 8,8 | 97,8 | 63,7 |
| Переволоцкий район | 2,2 | 35,1 | 46,5 | 16,2 | 97,8 | 62,7 |
| Кваркенский район | 2,3 | 35,7 | 48,8 | 13,1 | 97,6 | 61,9 |
| Беляевский район | 2,4 | 37,1 | 47,9 | 12,6 | 97,6 | 60,5 |
| Грачёвский район | 2,6 | 39,4 | 52,9 | 5,2 | 97,5 | 58,1 |
| Тюльганский район | 2,5 | 42,8 | 42,3 | 12,4 | 97,5 | 54,7 |
| Матвеевский район | 2,6 | 53,5 | 36 | 7,9 | 97,4 | 43,9 |
| Сорочинский городской округ | 2,6 | 44,8 | 46,4 | 6,2 | 97,4 | 52,6 |
| Новосергиевский район | 2,8 | 43 | 49,8 | 4,5 | 97,3 | 54,3 |
| город Новотроицк | 2,8 | 38,9 | 46,9 | 11,4 | 97,2 | 58,3 |
| Асекеевский район | 2,8 | 43 | 43,6 | 10,6 | 97,2 | 54,2 |
| Домбаровский район | 2,9 | 49,1 | 40,9 | 7 | 97 | 47,9 |
| город Орск | 3,2 | 41,3 | 44,5 | 11,1 | 96,9 | 55,6 |
| Бузулукский район | 3,3 | 46,9 | 43,9 | 6 | 96,8 | 49,9 |
| Тоцкий район | 3,3 | 44,8 | 45,4 | 6,6 | 96,8 | 52 |
| Курманаевский район | 3,4 | 45,9 | 39,2 | 11,5 | 96,6 | 50,7 |
| Новоорский район | 3,6 | 44,5 | 45,5 | 6,4 | 96,4 | 51,9 |
| Ясненский городской округ | 3,8 | 41,9 | 49,1 | 5,3 | 96,3 | 54,4 |
| Светлинский район | 3,9 | 35,9 | 46,9 | 13,3 | 96,1 | 60,2 |
| Оренбургский район | 4 | 37,2 | 47,3 | 11,5 | 96 | 58,8 |
| Сакмарский район | 4 | 45,7 | 41,7 | 8,6 | 96 | 50,3 |
| Абдулинский городской округ | 4,2 | 44,7 | 39,9 | 11,2 | 95,8 | 51,1 |
| Кувандыкский городской округ | 4,4 | 47,1 | 39,4 | 9,1 | 95,6 | 48,5 |
| Акбулакский район | 4,5 | 51,3 | 36,9 | 7,4 | 95,6 | 44,3 |

100% успеваемость показали обучающиеся двух муниципалитетов: Бугурусланский район и ЗАТО Комаровский.

В семи муниципалитетах успеваемость выше 99%: Соль-Илецкий городской округ, Адамовский район, Красногвардейский район, Северный район, Октябрьский район.

В трех муниципалитетах процент обучающихся, получивших отметку «2» превышает 4% (средний показатель по области - 2,3%): Абдулинский городской округ (4,2% двоек), Кувандыкский городской округ (4,4% двоек), Акбулакский район (4,5% двоек).

В целом успеваемость по биологии в 5-х классах по области выше 95%.

В таблице 10 представлен процент выполнения заданий проверочной работы по биологии в разрезе проверяемых требований (умений):

| Таблица 10 |
| --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения** |
| **По региону** | **По России** |
| **1(1)** | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. | **78** | **80** |
| **1(2)** | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. | **61** | **70** |
| **1(3)** | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. | **63** | **51** |
| **2** | Свойства живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. | **71** | **79** |
| **3** | Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. | **70** | **68** |
| **4** | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **45** | **65** |
| **5(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | **60** | **50** |
| **5(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | **76** | **69** |
| **6(1)** | Жизнедеятельность цветковых растений .Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | **83** | **62** |
| **6(2)** | Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | **56** | **72** |
| **6(3)** | Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | **41** | **60** |
| **7(1)** | Царство Растения Царство Животные. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.  | **59** | **49** |
| **7(2)** | Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации | **55** | **59** |
| **8** | Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | **48** | **52** |
| **9** | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | **68** | **67** |
| **10K1** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | **66** | **83** |
| **10K2** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | **63** | **78** |
| **10K3** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | **40** | **46** |

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы по биологии у пятиклассников:**

* Задание 8. Задание проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (не справились 52% обучающихся).
* Задание 4. Задание проверяет знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например микроскопа (не справились 55% обучающихся).
* Задание 6(3). Третья часть задания выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице (не справились 59% обучающихся).
* Задание 10. В задании обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. 34% обучающихся не смогли верно определить профессию, 37% обучающихся не смогли ответить, какую работу выполняют люди этой профессии и 60% обучающихся не смогли ответить, чем эта работа полезна обществу.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу и отметок участников за предыдущую четверть представлено на диаграмме:

Можно видеть, что подтвердили оценку – 58% обучающихся, повысили – 6%, понизили – 36%.

### История 5 класс

Проверочную работу по истории выполняли 21906 обучающихся 5 классов образовательных организаций Оренбургской области.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 11 (в сравнении с российскими показателями):

|  |
| --- |
| Таблица 11  |
|  | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | 4,9 | 40,4 | 37,7 | 16,9 | 95 | 54,6 |
| **Вся выборка** | 7,9 | 39,1 | 37,3 | 15,7 | 92,1 | 53 |

Процент успеваемости по Оренбургской области выше российского показателя на 2,9% и составляет 95%,а процент качества по Оренбургской области на 1,6% выше российского показателя и составляет 54,6%.

Справились с работой на положительную отметку 95% обучающихся.

Процент обучающихся, не справившихся с проверочной работой, ниже российского показателя на 3% и составляет 4,9%.

54,6% пятиклассников выполнили проверочную работу по истории на отметку «4» и «5».

На основе статистических данных о распределении учащихся по группам баллов (в процентах) можно выстроить рейтинговый ряд муниципалитетов по проценту успеваемости по истории (таблица 12):

| Таблица 12 |
| --- |
| **АТЕ** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | **4,9** | **40,4** | **37,7** | **16,9** | **95** | **54,6** |
| Бугурусланский район | 0 | 36,2 | 48,1 | 15,6 | 100 | 63,7 |
| Северный район | 0,8 | 24 | 48 | 27,2 | 99,2 | 75,2 |
| Пономарёвский район | 0,8 | 25,6 | 34,4 | 39,2 | 99,2 | 73,6 |
| Соль-Илецкий городской округ | 0,83 | 34,8 | 43 | 21,4 | 99,2 | 64,4 |
| город Бугуруслан | 1,4 | 34,3 | 40,3 | 24 | 98,6 | 64,3 |
| Первомайский район | 1,6 | 36,6 | 37,9 | 23,9 | 98,4 | 61,8 |
| Адамовский район | 2 | 40,5 | 42,5 | 15 | 98 | 57,5 |
| город Бузулук | 2,1 | 42,4 | 40 | 15,5 | 97,9 | 55,5 |
| Красногвардейский район | 2,3 | 34,1 | 40,7 | 22,9 | 97,7 | 63,6 |
| ЗАТО Комаровский | 2,9 | 26,7 | 50,5 | 20 | 97,2 | 70,5 |
| Гайский городской округ | 3,2 | 39,4 | 43,9 | 13,5 | 96,8 | 57,4 |
| Кваркенский район | 3,7 | 30,2 | 44,7 | 21,4 | 96,3 | 66,1 |
| Курманаевский район | 3,8 | 41,9 | 41,9 | 12,5 | 96,3 | 54,4 |
| Илекский район | 3,7 | 44 | 36,6 | 15,7 | 96,3 | 52,3 |
| Октябрьский район | 3,7 | 48,3 | 34,3 | 13,6 | 96,2 | 47,9 |
| Переволоцкий район | 4,1 | 37,3 | 35,1 | 23,6 | 96 | 58,7 |
| город Оренбург | 4 | 39,2 | 38,5 | 18,3 | 96 | 56,8 |
| Грачёвский район | 4,5 | 48,4 | 37,4 | 9,7 | 95,5 | 47,1 |
| Оренбургский район | 4,6 | 43,3 | 35,4 | 16,7 | 95,4 | 52,1 |
| Новосергиевский район | 4,9 | 41,9 | 41,2 | 12 | 95,1 | 53,2 |
| Сорочинский городской округ | 4,9 | 43,8 | 36,3 | 15 | 95,1 | 51,3 |
| Бузулукский район | 5 | 39,6 | 41,2 | 14,2 | 95 | 55,4 |
| Шарлыкский район | 5,5 | 41,7 | 37,4 | 15,3 | 94,4 | 52,7 |
| Ясненский городской округ | 5,6 | 50 | 32,8 | 11,6 | 94,4 | 44,4 |
| Александровский район | 5,7 | 36,3 | 44,6 | 13,4 | 94,3 | 58 |
| Саракташский район | 6,1 | 35,9 | 42,4 | 15,6 | 93,9 | 58 |
| город Орск | 6,2 | 44,9 | 33,4 | 15,6 | 93,9 | 49 |
| Домбаровский район | 6,9 | 35,3 | 43,4 | 14,5 | 93,2 | 57,9 |
| Новоорский район | 6,8 | 46,4 | 32,1 | 14,6 | 93,1 | 46,7 |
| Ташлинский район | 7,2 | 40,5 | 41,2 | 11,1 | 92,8 | 52,3 |
| Светлинский район | 7,5 | 33,1 | 36,1 | 23,3 | 92,5 | 59,4 |
| Акбулакский район | 7,5 | 46,2 | 33,4 | 12,8 | 92,4 | 46,2 |
| Сакмарский район | 7,8 | 45,7 | 33,7 | 12,8 | 92,2 | 46,5 |
| Кувандыкский городской округ | 7,7 | 46,3 | 32,3 | 13,6 | 92,2 | 45,9 |
| Абдулинский городской округ | 8 | 32,5 | 32,5 | 27,1 | 92,1 | 59,6 |
| Асекеевский район | 8,6 | 47,1 | 37,9 | 6,3 | 91,3 | 44,2 |
| Тоцкий район | 8,8 | 40,4 | 41 | 9,7 | 91,1 | 50,7 |
| Тюльганский район | 9,8 | 40 | 35,1 | 15,1 | 90,2 | 50,2 |
| город Новотроицк | 9,9 | 41,3 | 33,5 | 15,3 | 90,1 | 48,8 |
| Беляевский район | 10,1 | 42,3 | 34,5 | 13,1 | 89,9 | 47,6 |
| Матвеевский район | 10,5 | 44,7 | 33,3 | 11,4 | 89,4 | 44,7 |
| город Медногорск | 11,1 | 38 | 36,2 | 14,8 | 89 | 51 |

Во всех муниципалитетах процент успеваемости по результатам проверочной работы по истории выше 89%. В трех муниципалитетах процент обучающихся, получивших отметку «2» в два и более раза превосходит средний показатель (4,9%) по области: Беляевский район (10,1% двоек), Матвеевский район (10,5% двоек), город Медногорск (11,1% двоек).

В таблице 13 представлен процент выполнения заданий проверочной работы по истории в разрезе проверяемых требований (умений):

| Таблица 13 |
| --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения** |
| **По региону** | **По России** |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | **70** | **60** |
| **2** | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | **73** | **73** |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | **44** | **44** |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | **42** | **44** |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | **76** | **77** |
| **6** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | **44** | **44** |
| **7** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | **67** | **67** |
| **8** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | **47** | **43** |

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы по истории у пятиклассников:**

* Задание 8. Задание проверяет знание истории родного края (не справились 53% обучающихся).
* Задание 3.Задание нацелено на проверку знания исторической терминологии (не справились 56% обучающихся).
* Задние 6. Задание проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (не справились 56% обучающихся).
* Задание 4. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (не справились 58% обучающихся).

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по истории и отметок участников за предыдущую четверть, представлено на диаграмме:

Можно видеть, что подтвердили оценку – 58% обучающихся, повысили – 9%, понизили – 33%.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 5 классах в Оренбургской области показывает, что процент успеваемости пятиклассников по русскому языку, математике, биологии и истории превышает 90% и превосходит российские показатели, процент качества варьируется от 43,5% (математика) до 56,9% (биология), что является достаточно высоким результатом. Тем не менее, значительный процент учащихся (31,4% - русский язык, 38% - математика, 46% - биология, 39% - история) написали проверочную работу на более низкий балл, чем оценка за четверть.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

на муниципальном уровне:

– анализ результатов муниципальными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;

– планирование потребности в подготовке, переподготовке, повышении квалификации кадров;

– совершенствование методики преподавания;

– анализ текущего состояния муниципальных систем образования и корректировки программ их развития;

– выявление образовательных организаций, требующих дополнительного ресурсного обеспечения для коррекции результатов;

– обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС.

на уровне образовательной организации:

– планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);

– оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;

– создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;

– мониторинг результатов введения ФГОС НОО;

– использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Тырсина Е.Н., методист отдела информационно-ресурсного обеспечения системы образования ГБУ РЦРО