### Аналитическая справка

### по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах образовательных организаций Оренбургской области

## в 2018-2019 учебном году

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2019 № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» и приказа министерства образования Оренбургской области «Об участии в исследованиях качества образования в апреле 2019 года» от 28.03.2019 №01-21/727, в Оренбургской области были проведены проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах образовательных организаций области.

|  |
| --- |
| Таблица 1 |
| **Предмет** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости по региону** | **% успеваемости по России** | **% качества по региону** | **% качества по России** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Русский язык** | 23393 | 3,3 | 26,2 | 46,6 | 23,9 | 96,7 | 95,3 | 70,5 | 69,6 |
| **Математика** | 23481 | 2,1 | 21,3 | 43,7 | 32,9 | 97,9 | 97,6 | 76,6 | 79 |
| **Окружающий мир** | 23288 | 0,6 | 21,2 | 55,1 | 23,1 | 99,4 | 99,1 | 78,2 | 78,9 |

Анализ данных таблицы 1 позволяет видеть, что с проверочными работами успешно справились свыше 96% обучающихся 4 классов Оренбургской области:

* с работой по русскому языку справились 96,7% обучающихся, что выше российского показателя на 1,4%;
* с работой по математике справились 97,9% обучающихся, что выше российского показателя на 0,3%;
* с работой по окружающему миру справились 99,4% обучающихся, что на 0,3% выше российского показателя.

Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5» выше 70% по региону, что в целом соответствует российским показателям.

## Русский язык

Проверочную работу по русскому языку выполняли 23393 обучающихся 4-х классов образовательных организаций Оренбургской области.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 2 (в сравнении с российскими показателями):

|  |
| --- |
| Таблица 2 |
|   | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | 3,3 | 26,2 | 46,6 | 23,9 | 96,7 | 70,5 |
| **Вся выборка** | 4,6 | 25,7 | 46,9 | 22,7 | 95,3 | 69,6 |

Можно видеть, что процент успеваемости по русскому языку в 4 классе в Оренбургской области составляет 96,7%, что выше показателя по России на 1,4%, а процент качества – 70,5%, что выше российского показателя на 0,9%.

Справились с работой на положительную отметку 96,7% обучающихся 4-х классов.

Процент обучающихся области, не справившихся с проверочной работой по русскому языку, ниже российского показателя на 1,3% и составляет 3,3%.

На основе статистических данных о распределении учащихся по группам баллов (в процентах) можно выстроить рейтинговый ряд муниципалитетов по проценту успеваемости по русскому языку в 4 классе (таблица 3):

| Таблица 3 |
| --- |
| **АТЕ** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | **3,3** | **26,2** | **46,6** | **23,9** | **96,7** | **70,5** |
| ЗАТО Комаровский | 0 | 29,5 | 44,6 | 25,9 | 100 | 70,5 |
| Бугурусланский район | 1 | 37 | 47,9 | 14,1 | 99 | 62 |
| город Бугуруслан | 1,1 | 21,7 | 47,2 | 30 | 98,9 | 77,2 |
| Красногвардейский район | 1,1 | 30,8 | 49 | 19 | 98,8 | 68 |
| Оренбургский район | 1,4 | 25,4 | 46,3 | 26,9 | 98,6 | 73,2 |
| Соль-Илецкий городской округ | 1,4 | 32,2 | 45,4 | 21 | 98,6 | 66,4 |
| Пономарёвский район | 1,6 | 25,2 | 40,9 | 32,3 | 98,4 | 73,2 |
| Гайский городской округ | 1,9 | 26,3 | 48,6 | 23,3 | 98,2 | 71,9 |
| город Оренбург | 2,2 | 22,1 | 46,8 | 28,9 | 97,8 | 75,7 |
| Ясненский городской округ | 2,2 | 24,1 | 54 | 19,7 | 97,8 | 73,7 |
| Акбулакский район | 2,2 | 35,8 | 45,9 | 16,1 | 97,8 | 62 |
| город Орск | 3,2 | 24,3 | 47,3 | 25,2 | 96,8 | 72,5 |
| город Медногорск | 3,6 | 31,1 | 46,1 | 19,3 | 96,5 | 65,4 |
| Саракташский район | 3,8 | 32,7 | 43,5 | 20 | 96,2 | 63,5 |
| Шарлыкский район | 3,8 | 27,5 | 51,1 | 17,6 | 96,2 | 68,7 |
| Грачёвский район | 3,8 | 32,7 | 47,4 | 16 | 96,1 | 63,4 |
| Курманаевский район | 4 | 32,8 | 47,3 | 15,9 | 96 | 63,2 |
| город Новотроицк | 4,1 | 25,9 | 50,8 | 19,2 | 95,9 | 70 |
| Ташлинский район | 4,2 | 29,7 | 43,7 | 22,4 | 95,8 | 66,1 |
| Кваркенский район | 4,2 | 32,8 | 49,2 | 13,8 | 95,8 | 63 |
| Илекский район | 4,3 | 33,5 | 43,7 | 18,5 | 95,7 | 62,2 |
| город Бузулук | 3,1 | 17,2 | 47,2 | 31,2 | 95,6 | 78,4 |
| Первомайский район | 4,5 | 27,6 | 44,8 | 23,1 | 95,5 | 67,9 |
| Сорочинский | 4,5 | 24,4 | 47,8 | 23,3 | 95,5 | 71,1 |
| Новоорский район | 4,8 | 27 | 45,6 | 22,7 | 95,3 | 68,3 |
| Переволоцкий район | 4,8 | 35,5 | 40,3 | 19,5 | 95,3 | 59,8 |
| Александровский район | 4,8 | 30,3 | 49,1 | 15,8 | 95,2 | 64,9 |
| Тюльганский район | 5 | 32,6 | 41,2 | 21,3 | 95,1 | 62,5 |
| Адамовский район | 5,1 | 34,5 | 41,3 | 19,1 | 94,9 | 60,4 |
| Октябрьский район | 5,2 | 31,3 | 42,9 | 20,6 | 94,8 | 63,5 |
| Сакмарский район | 5,2 | 31,3 | 41,6 | 21,9 | 94,8 | 63,5 |
| Новосергиевский район | 5,5 | 28,5 | 45,1 | 21 | 94,6 | 66,1 |
| Светлинский район | 5,4 | 36,7 | 42,9 | 15 | 94,6 | 57,9 |
| Асекеевский район | 5,6 | 34,1 | 45,3 | 15 | 94,4 | 60,3 |
| Абдулинский городской округ | 5,6 | 30,8 | 46,7 | 16,8 | 94,3 | 63,5 |
| Тоцкий район | 6 | 27,3 | 47 | 19,7 | 94 | 66,7 |
| Бузулукский район | 6,1 | 28,8 | 49,7 | 15,4 | 93,9 | 65,1 |
| Домбаровский район | 6,8 | 29,9 | 46,2 | 17,1 | 93,2 | 63,3 |
| Матвеевский район | 6,9 | 39,1 | 42 | 12,1 | 93,2 | 54,1 |
| Кувандыкский городской округ | 7,3 | 29 | 45,2 | 18,5 | 92,7 | 63,7 |
| Северный район | 7,3 | 33,9 | 43,1 | 15,6 | 92,6 | 58,7 |
| Беляевский район | 8,2 | 29,5 | 45,9 | 16,4 | 91,8 | 62,3 |

100-процентную успеваемость показали обучающиеся ЗАТО Комаровский. Во всех муниципалитетах области процент успеваемости выше 91%.

Средний процент обучающихся, получивших отметку «2» по региону составляет 3,3%, в пяти муниципалитетах показатель отметок «2» в два и более раз превышает средний показатель по региону: Домбаровский район (6,8%), Матвеевский район (6,9%), Кувандыкский городской округ (7,3%), Северный район (7,3%), Беляевский район (8,2%).

В таблице 4 представлен процент выполнения заданий проверочной работы по русскому языку в разрезе проверяемых требований (умений):

| Таблица 4 |
| --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения** |
| **По региону** | **По России** |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | **62** | **63** |
| **1К2** | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | **90** | **89** |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | **69** | **70** |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | **90** | **87** |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | **83** | **80** |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | **79** | **78** |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | **79** | **82** |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | **60** | **58** |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | **64** | **63** |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | **71** | **68** |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | **73** | **73** |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | **70** | **73** |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | **69** | **68** |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | **76** | **75** |
| **12(2)** | Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | **74** | **71** |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | **74** | **72** |
| **13(2)** | Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора  | **67** | **64** |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | **85** | **83** |
| **15(1)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **53** | **49** |
| **15(2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **42** | **42** |

Практически по всем проверяемым требованиям (умениям) результаты обучающихся Оренбургской области выше или равны российским показателям.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у четвероклассников:

* Задание 1. Требовалось записать текст по диктовку с соблюдением орфографических норм. С заданием не справились 38% обучающихся;
* Задание 6. Требовалось определить и записать основную мысль текста. С этим заданием не справились 40% обучающихся;
* Задание 15. Проверялось умение на основе данной информации (содержание пословицы) и cобственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (не справилось 47% обучающихся) и способность строить речевое высказывание в письменной форме (не справилось 58% обучающихся).

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по русскому языку и отметок участников за предыдущую четверть представлено на диаграмме:

Можно видеть, что 68% обучающихся 4 класса подтвердили свою четвертную оценку по русскому языку, 21% - повысили оценку и 11% - понизили.

### Математика

Проверочную работу по математике выполняли 23481 обучающихся 4-х классов.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 5 (в сравнении с российскими показателями):

|  |
| --- |
| Таблица 5 |
|  | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | 2,1 | 21,3 | 43,7 | 32,9 | 97,9 | 76,6 |
| **Вся выборка** | 2,4 | 18,6 | 43,5 | 35,5 | 97,6 | 79 |

Можно видеть, что процент успеваемости по математике в 4 классе в Оренбургской области составляет 97,9%, что выше показателя по России на 0,3%, а процент качества – 76,6%, что ниже российского показателя на 2,4%.

Справились с работой по математике на положительную отметку 97,9% обучающихся 4-х классов.

Процент обучающихся области, не справившихся с проверочной работой, ниже российского показателя на 0,3% и составляет 2,1%.

На основе статистических данных о распределении учащихся по группам баллов (в процентах) можно выстроить рейтинговый ряд муниципалитетов по проценту успеваемости по математике в 4 классе (таблица 6):

| Таблица 6 |
| --- |
| **АТЕ** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | **2,1** | **21,3** | **43,7** | **32,9** | **97,9** | **76,6** |
| Абдулинский городской округ | 0 | 23,2 | 47,3 | 29,5 | 100 | 76,8 |
| Адамовский район | 0,19 | 20,2 | 48,5 | 31,1 | 99,8 | 79,6 |
| Акбулакский район | 0,38 | 22,9 | 51,9 | 24,8 | 99,6 | 76,7 |
| Александровский район | 1,3 | 29,3 | 40,2 | 29,3 | 98,8 | 69,5 |
| Асекеевский район | 1,2 | 17,3 | 42 | 39,5 | 98,8 | 81,5 |
| Беляевский район | 1,3 | 20,9 | 42,1 | 35,7 | 98,7 | 77,8 |
| Бугурусланский район | 1,3 | 25 | 45,1 | 28,6 | 98,7 | 73,7 |
| Бузулукский район | 1,6 | 29,9 | 44,9 | 23,7 | 98,5 | 68,6 |
| Гайский городской округ | 1,6 | 25,7 | 43,7 | 29 | 98,4 | 72,7 |
| Грачёвский район | 1,5 | 16,5 | 51,8 | 30,1 | 98,4 | 81,9 |
| Домбаровский район | 1,6 | 28,6 | 42,7 | 27 | 98,3 | 69,7 |
| ЗАТО Комаровский | 1,7 | 18,7 | 45,2 | 34,3 | 98,2 | 79,5 |
| Илекский район | 1,9 | 18,2 | 43,2 | 36,7 | 98,1 | 79,9 |
| Кваркенский район | 1,9 | 13 | 40,1 | 45 | 98,1 | 85,1 |
| Красногвардейский район | 2 | 21,2 | 48,4 | 28,4 | 98 | 76,8 |
| Кувандыкский городской округ | 1,9 | 20 | 45,1 | 32,9 | 98 | 78 |
| Курманаевский район | 2,1 | 32,6 | 46,3 | 18,9 | 97,8 | 65,2 |
| Матвеевский район | 2,2 | 26,1 | 38,6 | 33,1 | 97,8 | 71,7 |
| Новоорский район | 2,3 | 19,5 | 43,8 | 34,4 | 97,7 | 78,2 |
| Новосергиевский район | 2,5 | 27,7 | 44,7 | 25,2 | 97,6 | 69,9 |
| Октябрьский район | 2,3 | 24,1 | 44,4 | 29,1 | 97,6 | 73,5 |
| Оренбургский район | 2,5 | 32,1 | 40,9 | 24,5 | 97,5 | 65,4 |
| Первомайский район | 2,6 | 24,6 | 47,1 | 25,7 | 97,4 | 72,8 |
| Переволоцкий район | 2,8 | 26 | 44,3 | 26,9 | 97,2 | 71,2 |
| Пономарёвский район | 3,2 | 32,3 | 42,5 | 22 | 96,8 | 64,5 |
| Сакмарский район | 3,2 | 31,2 | 44,6 | 21 | 96,8 | 65,6 |
| Саракташский район | 3,5 | 26,9 | 49,3 | 20,4 | 96,6 | 69,7 |
| Светлинский район | 3,4 | 30,3 | 36,8 | 29,4 | 96,5 | 66,2 |
| Северный район | 3,5 | 27,8 | 41,2 | 27,5 | 96,5 | 68,7 |
| Соль-Илецкий городской округ | 3,6 | 23,3 | 47 | 26,1 | 96,4 | 73,1 |
| Сорочинский городской округ | 3,7 | 19,1 | 50,1 | 27,2 | 96,4 | 77,3 |
| Ташлинский район | 3,5 | 23,1 | 45,5 | 27,8 | 96,4 | 73,3 |
| Тоцкий район | 3,6 | 25,2 | 48,6 | 22,5 | 96,3 | 71,1 |
| Тюльганский район | 3,8 | 28,1 | 44,4 | 23,7 | 96,2 | 68,1 |
| Шарлыкский район | 3,9 | 25,1 | 43 | 28 | 96,1 | 71 |
| Ясненский городской округ | 4,1 | 23,4 | 50,5 | 22 | 95,9 | 72,5 |
| город Бугуруслан | 4,2 | 23,2 | 43,2 | 29,4 | 95,8 | 72,6 |
| город Бузулук | 4,7 | 28,9 | 42,3 | 24,2 | 95,4 | 66,5 |
| город Медногорск | 4,9 | 29,5 | 38,5 | 27 | 95 | 65,5 |
| город Новотроицк | 5,1 | 30,7 | 46,6 | 17,6 | 94,9 | 64,2 |
| город Оренбург | 5,4 | 28 | 37,1 | 29,6 | 94,7 | 66,7 |
| город Орск | 5,8 | 27,1 | 49,7 | 17,3 | 94,1 | 67 |

100-процентную успеваемость показали обучающиеся Абдулинского городского округа. Во всех муниципалитетах области процент успеваемости выше 94%.

Средний процент обучающихся, получивших отметку «2» по региону составляет 2,1%, в семи муниципалитетах показатель отметок «2» в два и более раз превышает средний показатель по региону: Ясненский городской округ (4,1%), город Бугуруслан (4,2%), город Бузулук (4,7%), город Медногорск (4,9%), город Новотроицк (5,1%), город Оренбург (5,4%), город Орск (5,8%).

В таблице 7 представлен процент выполнения заданий проверочной работы по математике в разрезе проверяемых требований (умений):

| Таблица 7 |
| --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения** |
| **По региону** | **По России** |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | **93** | **95** |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | **85** | **87** |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **86** | **87** |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **65** | **67** |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | **71** | **73** |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | **59** | **60** |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | **94** | **93** |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | **87** | **88** |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | **69** | **71** |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | **47** | **49** |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | **55** | **56** |
| **9(2)** | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | **44** | **45** |
| **10** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления/ Собирать, представлять, интерпретировать информацию | **46** | **46** |
| **11** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | **73** | **74** |
| **12** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | **18** | **20** |

В целом по региону средний процент выполнения заданий находится на уровне российских показателей с небольшими (от 1% до 2%) отклонениями в ту или иную сторону.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у четвероклассников:

* Задание 5. В задании проверяется умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата (не справились 29%). Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника (не справился 41% обучающихся);
* Задание 7. Заданием контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) (не справились 31% обучающихся);
* Задание 4. Задание выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (не справились 35% обучающихся);
* Задание 9. Задание проверяет умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (не справились 45% обучающихся);
* Задание 10. Задание проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами (не справились 54% обучающихся);
* Задание 12, требующее умения решать текстовые задачи в три-четыре действия (не справились 82% обучающихся).

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по математике и отметок участников за предыдущую четверть, представлено на диаграмме:

Можно видеть, что 63% обучающихся 4 класса подтвердили свою четвертную оценку по математике, 27% - повысили оценку и 10% - понизили.

### Окружающий мир

Проверочную работу по предмету «Окружающий мир» выполняли 23288 обучающихся 4-х классов.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 8 (в сравнении с российскими показателями):

|  |
| --- |
| Таблица 8 |
|  | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | 0,61 | 21,2 | 55,1 | 23,1 | 99,4 | 78,2 |
| **Вся выборка** | 0,94 | 20,2 | 55,6 | 23,3 | 99,1 | 78,9 |

Процент успеваемости по предмету «Окружающий мир» в Оренбургской области составляет 99,4%, процент качества – 78,2%, что соответствует российским показателям.

Справились с работой на положительную отметку 99,4% обучающихся 4-х классов.

Процент обучающихся области, не справившихся с проверочной работой по предмету «Окружающий мир», составляет 0,61%, что ниже российского показателя на 0,33%.

На основе статистических данных о распределении учащихся по группам баллов (в процентах) можно выстроить рейтинговый ряд муниципалитетов по проценту успеваемости по предмету «Окружающий мир» в 4 классе (таблица 9)

| Таблица 9 |
| --- |
| **АТЕ** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | **0,61** | **21,2** | **55,1** | **23,1** | **99,4** | **78,2** |
| Гайский городской округ | 0 | 18,6 | 55,2 | 26,2 | 100 | 81,4 |
| Пономарёвский район | 0 | 14,8 | 44,5 | 40,6 | 100 | 85,1 |
| Курманаевский район | 0 | 19,4 | 60,2 | 20,4 | 100 | 80,6 |
| Октябрьский район | 0 | 20,5 | 58,7 | 20,9 | 100 | 79,6 |
| Красногвардейский район | 0 | 21,2 | 56,4 | 22,3 | 100 | 78,7 |
| Александровский район | 0 | 21,7 | 57,3 | 21 | 100 | 78,3 |
| ЗАТО Комаровский | 0 | 23 | 35,4 | 41,6 | 100 | 77 |
| город Медногорск | 0 | 26,8 | 56,1 | 17,1 | 100 | 73,2 |
| Домбаровский район | 0 | 37 | 52 | 11 | 100 | 63 |
| Саракташский район | 0,21 | 23 | 56,3 | 20,5 | 99,8 | 76,8 |
| город Бузулук | 0,29 | 14,2 | 55,8 | 29,7 | 99,7 | 85,5 |
| город Бугуруслан | 0,33 | 15,9 | 54,8 | 29 | 99,7 | 83,8 |
| Ясненский городской округ | 0,37 | 19 | 53,9 | 26,8 | 99,7 | 80,7 |
| Илекский район | 0,31 | 29,9 | 52,5 | 17,3 | 99,7 | 69,8 |
| город Оренбург | 0,25 | 16,4 | 54,7 | 28,6 | 99,7 | 83,3 |
| Новоорский район | 0,5 | 21,3 | 60,2 | 18 | 99,5 | 78,2 |
| Тюльганский район | 0,44 | 21,3 | 56,4 | 21,8 | 99,5 | 78,2 |
| Соль-Илецкий городской округ | 0,55 | 28,8 | 53,6 | 17,1 | 99,5 | 70,7 |
| Шарлыкский район | 0,55 | 21,4 | 56,6 | 21,4 | 99,4 | 78 |
| Абдулинский городской округ | 0,62 | 24,7 | 61,7 | 13 | 99,4 | 74,7 |
| Переволоцкий район | 0,63 | 27,7 | 49,7 | 22 | 99,4 | 71,7 |
| Грачёвский район | 0,62 | 32,5 | 56,9 | 10 | 99,4 | 66,9 |
| город Орск | 0,6 | 18,2 | 54,1 | 27 | 99,3 | 81,1 |
| Светлинский район | 0,68 | 27,9 | 57,1 | 14,3 | 99,3 | 71,4 |
| Акбулакский район | 0,63 | 31 | 56,1 | 12,2 | 99,3 | 68,3 |
| Бузулукский район | 0,76 | 40,8 | 52,2 | 6,3 | 99,3 | 58,5 |
| Первомайский район | 0,82 | 23,3 | 55,1 | 20,8 | 99,2 | 75,9 |
| Адамовский район | 0,87 | 27,8 | 57,4 | 13,9 | 99,1 | 71,3 |
| Оренбургский район | 0,96 | 20 | 55,1 | 24 | 99,1 | 79,1 |
| город Новотроицк | 0,82 | 20,2 | 60,4 | 18,5 | 99,1 | 78,9 |
| Кваркенский район | 1,1 | 27,8 | 59,4 | 11,8 | 99 | 71,2 |
| Тоцкий район | 1,3 | 23 | 58,5 | 17,2 | 98,7 | 75,7 |
| Асекеевский район | 1,4 | 26,5 | 54,3 | 17,8 | 98,6 | 72,1 |
| Ташлинский район | 1,5 | 27,5 | 59 | 12,1 | 98,6 | 71,1 |
| Новосергиевский район | 1,4 | 30,5 | 53,1 | 15 | 98,6 | 68,1 |
| Бугурусланский район | 1,5 | 37,6 | 47,2 | 13,7 | 98,5 | 60,9 |
| Сакмарский район | 1,6 | 28,8 | 51,8 | 17,9 | 98,5 | 69,7 |
| Беляевский район | 1,6 | 24,7 | 60,8 | 12,9 | 98,4 | 73,7 |
| Сорочинский городской округ | 1,5 | 25,2 | 56,1 | 17,1 | 98,4 | 73,2 |
| Кувандыкский городской округ | 1,8 | 27 | 53,2 | 18 | 98,2 | 71,2 |
| Северный район | 1,9 | 27,1 | 52,3 | 18,7 | 98,1 | 71 |
| Матвеевский район | 5,9 | 23,5 | 44,5 | 26,1 | 94,1 | 70,6 |

100% успеваемость показали обучающиеся девяти муниципалитетов: Гайский городской округ, Пономарёвский район, Курманаевский район, Октябрьский район, Красногвардейский район, Александровский район, ЗАТО Комаровский, город Медногорск, Домбаровский район.

Во всех муниципалитетах процент успеваемости выше 94%.

В таблице 10 представлен процент выполнения заданий проверочной работы по предмету «Окружающий мир» в разрезе проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС:

| Таблица 10 |
| --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения** |
| **По региону** | **По России** |
| **1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач.  | **94** | **93** |
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | **74** | **75** |
| **3(1)** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); | **62** | **65** |
| **3(2)** | Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  | **89** | **89** |
| **3(3)** | обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | **59** | **60** |
| **4** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | **77** | **78** |
| **5** | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | **89** | **88** |
| **6(1)** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **79** | **78** |
| **6(2)** | Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | **46** | **48** |
| **6(3)** | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | **37** | **37** |
| **7(1)** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **73** | **74** |
| **7(2)** | Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице,в природной среде | **68** | **69** |
| **8** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | **66** | **66** |
| **9(1)** | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **91** | **90** |
| **9(2)** | Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; | **86** | **85** |
| **9(3)** | осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами. | **64** | **65** |
| **10(1)** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **83** | **83** |
| **10(2)** | Умение описывать достопримечательности столицы и родного края. | **50** | **49** |

В целом, процент выполнения заданий обучающимися Оренбургской области находится на уровне российских показателей.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

* Задание 9(3). Задание выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры (не справились 36% обучающихся);
* Задание 3. Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки (не справилось 38% обучающихся) и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков (не справился 41% обучающихся);
* Задание 10(2). В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. С заданием не справились 50% обучающихся;
* Задание 6. Задание связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы (не справился 21% обучающихся). Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта (не справились 54% обучающихся). Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения (не справились 63% обучающихся).

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по окружающему миру и отметок участников за предыдущую четверть представлено на диаграмме:

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах в Оренбургской области показывает, что процент успеваемости четвероклассников по русскому языку, математике, и окружающему миру превышает 96% и превосходит российские показатели, процент качества варьируется от 70,5% (русский язык) до 78,2% (окружающий мир), что является высоким результатом. Тем не менее, написали проверочную работу на более низкий балл, чем оценка за четверть по русскому языку 11% обучающихся, по математике – 10% обучающихся и по окружающему миру – 20% обучающихся.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

на муниципальном уровне:

– анализ результатов муниципальными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;

– планирование потребности в подготовке, переподготовке, повышении квалификации кадров;

– совершенствование методики преподавания;

– анализ текущего состояния муниципальных систем образования и корректировки программ их развития;

– выявление образовательных организаций, требующих дополнительного ресурсного обеспечения для коррекции результатов;

– обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС.

на уровне образовательной организации:

– планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);

– оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;

– создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;

– мониторинг результатов введения ФГОС НОО;

– использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Тырсина Е.Н., методист отдела информационно-ресурсного обеспечения системы образования ГБУ РЦРО