### Аналитическая справка

### по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 11 классах образовательных организаций Оренбургской области

## в 2018-2019 учебном году

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2019 № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» и приказа министерства образования Оренбургской области «Об участии в исследованиях качества образования в апреле 2019 года»» от 28.03.2019 №01-21/727, в Оренбургской области были проведены проверочные работы по биологии, истории, географии, физике, химии и иностранным языкам в 11 классах образовательных организаций области.

Особенность проведения проверочных работ в 11 классе заключается в том, что обучающиеся пишут работу по тем предметам, которые они не выбрали для сдачи ЕГЭ.

|  |
| --- |
| Таблица 1 |
| **Предмет** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости по региону** | **% успеваемости по России** | **% качества по региону** | **% качества по России** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Биология** | 5576 | 0,43 | 18,7 | 56,3 | 24,6 | 99,6 | 97,7 | 80,9 | 78 |
| **Физика** | 4852 | 1,2 | 43 | 45,3 | 10,5 | 98,8 | 96,6 | 55,8 | 56,5 |
| **География** | 5775 | 0,09 | 12,9 | 61,3 | 25,7 | 99,9 | 98,9 | 87 | 73,9 |
| **История** | 5608 | 0,32 | 12,4 | 53,2 | 34,1 | 99,7 | 97,7 | 87,3 | 78,5 |
| **Химия** | 5410 | 0,61 | 24,1 | 53 | 22,3 | 99,4 | 98,3 | 75,3 | 71,9 |
| **Английский язык** | 4814 | 0,39 | 8,2 | 32,5 | 58,9 | 99,6 | 99,3 | 91,4 | 91,2 |
| **Немецкий язык** | 531 | 1,7 | 26,9 | 45,6 | 25,8 | 98,3 | 96,8 | 71,4 | 72,7 |
| **Французский язык** | 33 | 6,1 | 63,6 | 24,2 | 6,1 | 93,9 | 98,2 | 30,3 | 79,4 |

В целом с проверочными работами успешно справились свыше 98% обучающихся 11 классов Оренбургской области.

Получили отметки «4» и «5» свыше 55% одиннадцатиклассников.

## Биология 11 класс

Работу выполняли 5576 обучающихся образовательных организаций Оренбургской области.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 2 (в сравнении с российскими показателями):

|  |
| --- |
| Таблица 2 |
|  | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | 0,43 | 18,7 | 56,3 | 24,6 | 99,6 | 80,9 |
| **Вся выборка** | 2,2 | 19,7 | 49,3 | 28,7 | 97,7 | 78 |

Можно видеть, что процент успеваемости по биологии в 11 классе в Оренбургской области приближается к 100% и выше показателя по России на 1,9%, а процент качества выше российского показателя на 2,9%.

Справились с работой на положительную отметку 99,6% обучающихся 11-х классов.

Процент обучающихся, не справившихся с проверочной работой, ниже российского показателя в пять раз и составляет 0,43%.

В большинстве муниципалитетов обучающиеся показали 100% успеваемость по результатам проверочной работы по биологии, кроме восьми муниципалитетов, в которых есть обучающиеся, получившие отметку «2». Это город Оренбург (0,35% двоек), город Новотроицк (0,39% двоек), Соль-Илецкий городской округ (0,5% двоек), Новоорский район (1,3% двоек), Ташлинский район (1,7% двоек), город Орск (2,4% двоек), Александровский район (3,1% двоек), Тоцкий район (3,3% двоек.

80,9% одиннадцатиклассников выполнили проверочную работу по биологии на отметку «4» и «5».

Можно выстроить рейтинговый ряд муниципалитетов по проценту качества по биологии в 11 классе (таблица 3):

| Таблица 3 |
| --- |
| **АТЕ** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | **0,43** | **18,7** | **56,3** | **24,6** | **99,6** | **80,9** |
| город Бугуруслан | 0 | 3 | 39,3 | 57,8 | 100 | 97,1 |
| Бугурусланский район | 0 | 4,5 | 63,6 | 31,8 | 100 | 95,4 |
| Илекский район | 0 | 4,7 | 54,7 | 40,6 | 100 | 95,3 |
| Саракташский район | 0 | 5,6 | 66,7 | 27,8 | 100 | 94,5 |
| город Бузулук | 0 | 8,3 | 59,2 | 32,5 | 100 | 91,7 |
| Северный район | 0 | 10 | 50 | 40 | 100 | 90 |
| Красногвардейский район | 0 | 10,3 | 63,2 | 26,5 | 100 | 89,7 |
| Первомайский район | 0 | 12,7 | 54,4 | 32,9 | 100 | 87,3 |
| Шарлыкский район | 0 | 14 | 66,7 | 19,3 | 100 | 86 |
| Кваркенский район | 0 | 15 | 67,5 | 17,5 | 100 | 85 |
| Александровский район | 3,1 | 12,5 | 68,8 | 15,6 | 96,9 | 84,4 |
| Сакмарский район | 0 | 15,9 | 55,6 | 28,6 | 100 | 84,2 |
| Переволоцкий район | 0 | 15,9 | 52,4 | 31,7 | 100 | 84,1 |
| Сорочинский городской округ | 0 | 16,4 | 61,2 | 22,4 | 100 | 83,6 |
| Курманаевский район | 0 | 16,7 | 75 | 8,3 | 100 | 83,3 |
| Оренбургский район | 0 | 17,1 | 60 | 22,9 | 100 | 82,9 |
| Абдулинский городской округ | 0 | 17,3 | 58,2 | 24,5 | 100 | 82,7 |
| город Оренбург | 0,35 | 17,5 | 58,6 | 23,5 | 99,6 | 82,1 |
| Адамовский район | 0 | 18,2 | 66,7 | 15,2 | 100 | 81,9 |
| город Медногорск | 0 | 18 | 55,7 | 26,2 | 100 | 81,9 |
| Пономарёвский район | 0 | 18,9 | 47,2 | 34 | 100 | 81,2 |
| Асекеевский район | 0 | 19,6 | 60,8 | 19,6 | 100 | 80,4 |
| Бузулукский район | 0 | 19,6 | 54,3 | 26,1 | 100 | 80,4 |
| Грачёвский район | 0 | 20 | 56,7 | 23,3 | 100 | 80 |
| Матвеевский район | 0 | 21,4 | 66,7 | 11,9 | 100 | 78,6 |
| Ташлинский район | 1,7 | 20,3 | 49,2 | 28,8 | 98,3 | 78 |
| город Новотроицк | 0,39 | 24,4 | 51,9 | 23,3 | 99,6 | 75,2 |
| Тюльганский район | 0 | 25 | 52,9 | 22,1 | 100 | 75 |
| Соль-Илецкий городской округ | 0,5 | 24,8 | 52,5 | 22,3 | 99,6 | 74,8 |
| Октябрьский район | 0 | 25,6 | 60,5 | 14 | 100 | 74,5 |
| Гайский городской округ | 0 | 26,2 | 53,9 | 19,9 | 100 | 73,8 |
| Тоцкий район | 3,3 | 23 | 62,3 | 11,5 | 96,8 | 73,8 |
| Акбулакский район | 0 | 26,2 | 57,5 | 16,2 | 100 | 73,7 |
| Новоорский район | 1,3 | 25 | 56,6 | 17,1 | 98,7 | 73,7 |
| Домбаровский район | 0 | 28,3 | 56,7 | 15 | 100 | 71,7 |
| Новосергиевский район | 0 | 29,5 | 61,5 | 9 | 100 | 70,5 |
| город Орск | 2,4 | 27,4 | 52,9 | 17,3 | 97,6 | 70,2 |
| Кувандыкский городской округ | 0 | 29,9 | 43,3 | 26,8 | 100 | 70,1 |
| Ясненский городской округ | 0 | 30 | 42,5 | 27,5 | 100 | 70 |
| Беляевский район | 0 | 30,6 | 52,8 | 16,7 | 100 | 69,5 |
| Светлинский район | 0 | 30,8 | 46,2 | 23,1 | 100 | 69,3 |
| ЗАТО Комаровский | 0 | 38,1 | 33,3 | 28,6 | 100 | 61,9 |

Можно видеть, что во всех муниципалитетах показатель качества выше 61%.

Показатель выполнения заданий проверочной работы по биологии (в процентах) обучающимися 11 классов в разрезе проверяемых требований (умений): представлен в таблице 4:

| Таблица 4 |
| --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения** |
| **По региону** | **По России** |
| **1(1)** | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | **52** | **81** |
| **1(2)** | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | **46** | **43** |
| **2(1)** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **94** | **88** |
| **2(2)** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **94** | **84** |
| **2(3)** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **50** | **55** |
| **3** | Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | **74** | **75** |
| **4** | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | **70** | **56** |
| **5** | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | **76** | **66** |
| **6(1)** | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | **79** | **79** |
| **6(2)** | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | **92** | **81** |
| **7** | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | **76** | **79** |
| **8** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **90** | **79** |
| **9** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **93** | **86** |
| **10(1)** | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **83** | **80** |
| **10(2)** | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **86** | **93** |
| **11(1)** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | **57** | **70** |
| **11(2)** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | **33** | **44** |
| **12(1)** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | **55** | **62** |
| **12(2)** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | **61** | **63** |
| **12(3)** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | **50** | **62** |
| **13** | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **18** | **22** |
| **14** | Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | **59** | **64** |

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы по биологии у одиннадцатиклассников:**

* Задание 12. Задание представляет собой элементарную биологическую задачу (не справились 50% обучающихся).
* Задание 1. Задание содержит изображение, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения (не справились 54% обучающихся).
* Задание 11.Задание предполагает выбор либо создание верныхсуждений, исходя из контекста задания (не справились 67% обучающихся).
* Задание 13. Задание требует от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом (не справились 82% обучающихся).

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по биологии и отметок участников за предыдущее полугодие, представлено на диаграмме:

Можно видеть, что 64% обучающихся 11 класса подтвердили свою полугодовую оценку по биологии, 27% - понизили оценку и 9% - повысили.

## Физика 11 класс

Работу выполняли 4852 обучающихся образовательных организаций Оренбургской области.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 5 (в сравнении с российскими показателями):

|  |
| --- |
| Таблица 5 |
|  | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | 1,2 | 43 | 45,3 | 10,5 | 98,8 | 55,8 |
| **Вся выборка** | 3,4 | 40,1 | 47,2 | 9,3 | 96,6 | 56,5 |

Можно видеть, что процент успеваемости по физике в 11 классе в Оренбургской области выше показателя по России на 2,2%, а процент качества ниже российского показателя на 0,7%%.

Справились с работой на положительную отметку 98,8% обучающихся 11-х классов.

Процент обучающихся, не справившихся с проверочной работой, ниже российского показателя на 2,1%, и составляет 1,2%.

55,8% одиннадцатиклассников выполнили проверочную работу по физике на «4» и «5».

На основе статистических данных о распределении учащихся по группам баллов (в процентах) можно выстроить рейтинговый ряд муниципалитетов по проценту качества по физике в 11 классе (таблица 6):

| Таблица 6 |
| --- |
| **АТЕ** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | **1,2** | **43** | **45,3** | **10,5** | **98,8** | **55,8** |
| город Бугуруслан | 0 | 14,7 | 61,8 | 23,5 | 100 | 85,3 |
| Грачёвский район | 0 | 23,3 | 53,3 | 23,3 | 100 | 76,6 |
| Бугурусланский район | 0 | 26,3 | 68,4 | 5,3 | 100 | 73,7 |
| Илекский район | 0 | 27,6 | 63,8 | 8,6 | 100 | 72,4 |
| Кувандыкский городской округ | 0 | 29,8 | 56,2 | 14 | 100 | 70,2 |
| Асекеевский район | 0 | 30,3 | 60,6 | 9,1 | 100 | 69,7 |
| Красногвардейский район | 0 | 30,8 | 50,8 | 18,5 | 100 | 69,3 |
| Саракташский район | 0 | 33,7 | 51,8 | 14,5 | 100 | 66,3 |
| Переволоцкий район | 1,6 | 32,3 | 56,5 | 9,7 | 98,5 | 66,2 |
| Северный район | 0 | 34,4 | 50 | 15,6 | 100 | 65,6 |
| Соль-Илецкий городской округ | 0,49 | 34,1 | 53,7 | 11,7 | 99,5 | 65,4 |
| ЗАТО Комаровский | 0 | 35 | 60 | 5 | 100 | 65 |
| Шарлыкский район | 0 | 36,7 | 50 | 13,3 | 100 | 63,3 |
| Абдулинский городской округ | 0 | 40 | 48,2 | 11,8 | 100 | 60 |
| Гайский городской округ | 1,4 | 38,8 | 46 | 13,7 | 98,5 | 59,7 |
| город Оренбург | 1,3 | 42,1 | 44,1 | 12,5 | 98,7 | 56,6 |
| Новосергиевский район | 0 | 43,7 | 47,9 | 8,5 | 100 | 56,4 |
| Ташлинский район | 3,5 | 40,4 | 47,4 | 8,8 | 96,6 | 56,2 |
| Курманаевский район | 0 | 44,4 | 51,9 | 3,7 | 100 | 55,6 |
| город Бузулук | 0 | 45,2 | 49 | 5,8 | 100 | 54,8 |
| Беляевский район | 6,7 | 40 | 50 | 3,3 | 93,3 | 53,3 |
| Оренбургский район | 1,4 | 45,5 | 45,5 | 7,6 | 98,6 | 53,1 |
| Октябрьский район | 0 | 47,2 | 47,2 | 5,6 | 100 | 52,8 |
| Сакмарский район | 0 | 47,9 | 47,9 | 4,2 | 100 | 52,1 |
| Первомайский район | 0 | 47,8 | 33,3 | 18,8 | 100 | 52,1 |
| Тоцкий район | 1,8 | 46,4 | 50 | 1,8 | 98,2 | 51,8 |
| Тюльганский район | 3,6 | 44,6 | 39,3 | 12,5 | 96,4 | 51,8 |
| Матвеевский район | 2,9 | 45,7 | 42,9 | 8,6 | 97,2 | 51,5 |
| город Новотроицк | 4,3 | 44,4 | 42,8 | 8,6 | 95,8 | 51,4 |
| город Медногорск | 1,7 | 47,5 | 39 | 11,9 | 98,4 | 50,9 |
| Кваркенский район | 0 | 50 | 47,5 | 2,5 | 100 | 50 |
| Домбаровский район | 0 | 50,9 | 32,1 | 17 | 100 | 49,1 |
| Сорочинский городской округ | 0 | 53,5 | 33,7 | 12,8 | 100 | 46,5 |
| город Орск | 1,1 | 52,9 | 40,8 | 5,3 | 99 | 46,1 |
| Новоорский район | 3,4 | 51,7 | 42,7 | 2,2 | 96,6 | 44,9 |
| Светлинский район | 0 | 55,9 | 38,2 | 5,9 | 100 | 44,1 |
| Акбулакский район | 1,2 | 55,3 | 29,4 | 14,1 | 98,8 | 43,5 |
| Пономарёвский район | 0 | 59 | 30,8 | 10,3 | 100 | 41,1 |
| Бузулукский район | 4,5 | 54,5 | 34,1 | 6,8 | 95,4 | 40,9 |
| Александровский район | 0 | 60 | 40 | 0 | 100 | 40 |
| Ясненский городской округ | 0 | 63,6 | 31,8 | 4,5 | 100 | 36,3 |
| Адамовский район | 1,4 | 68,5 | 28,8 | 1,4 | 98,7 | 30,2 |

Показатель выполнения заданий проверочной работы по физике (в процентах) обучающимися 11 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице 7:

| Таблица 7 |
| --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения** |
| **По региону** | **По России** |
| **1** | Знать/понимать смысл физических понятий. | **78** | **71** |
| **2** | Знать/понимать смысл физических понятий. | **87** | **90** |
| **3** | Знать/понимать смысл физических понятий. | **38** | **45** |
| **4** | Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов | **74** | **76** |
| **5** | Знать/понимать смысл физических величин и законов | **38** | **52** |
| **6** | Знать/понимать смысл физических понятий. | **63** | **62** |
| **7** | Знать/понимать смысл физических величин и законов | **98** | **76** |
| **8** | Знать/понимать смысл физических величин и законов | **52** | **59** |
| **9** | Знать/понимать смысл физических величин и законов | **33** | **38** |
| **10** | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | **94** | **81** |
| **11** | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | **39** | **59** |
| **12** | Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. | **35** | **35** |
| **13** | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | **78** | **60** |
| **14** | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды | **55** | **52** |
| **15** | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | **43** | **52** |
| **16** | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | **74** | **56** |
| **17** | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | **56** | **59** |
| **18** | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | **34** | **44** |

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы по физике у одиннадцатиклассников:**

* Задание 11. В задании требовалось оценить результаты измерений на основании графика или таблицы (не справились 61% обучающихся).
* Задание 3. В задании требовалось распознать физическое явление в описании опыта (не справились 62% обучающихся).
* Задание 5. В задании требовалось провести анализ изменения физической величины в процессе (не справились 62% обучающихся).
* Задание 12. В задании требовалось составление плана исследования по заданной гипотезе (не справились 65% обучающихся).
* Задание 18. В задании требовалось применить информацию из приведенного текста для решения задачи (не справились66 % обучающихся).

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по физике отметок участников за предыдущее полугодие, представлено на диаграмме:

Можно видеть, что 61% обучающихся 11 класса подтвердили свою полугодовую оценку по физике, 32% - понизили оценку и 7% - повысили.

## География 11 класс

Работу выполняли 5775 обучающихся образовательных организаций Оренбургской области.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 8 (в сравнении с российскими показателями):

|  |
| --- |
| Таблица 8 |
|  | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | 0,09 | 12,9 | 61,3 | 25,7 | 99,9 | 87 |
| **Вся выборка** | 1,1 | 25 | 53,9 | 20 | 98,9 | 73,9 |

Можно видеть, что процент успеваемости по географии в 11 классе в Оренбургской области приближается к 100% и выше показателя по России на 1%, а процент качества выше российского показателя на 13,1%.

Справились с работой на положительную отметку 99,9% обучающихся 11-х классов.

Процент обучающихся, не справившихся с проверочной работой, ниже российского показателя на 1,01% и составляет 0,09%.

Получили отметку «2» обучающиеся четырех муниципалитетов: город Медногорск (0,35% двоек),город Новотроицк (0,4% двоек), город Оренбург (0,99% двоек), город Орск (1,9% двоек).

87% одиннадцатиклассников выполнили проверочную работу по географии на «4» и «5».

На основе статистических данных о распределении учащихся по группам баллов (в процентах) можно выстроить рейтинговый ряд муниципалитетов по проценту качества по географии в 11 классе (таблица 9):

| Таблица 9 |
| --- |
| **АТЕ** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | **0,09** | **12,9** | **61,3** | **25,7** | **99,9** | **87** |
| Сорочинский городской округ | 0 | 2 | 52 | 45,9 | 99,9 | 97,9 |
| Абдулинский городской округ | 0 | 4,8 | 38,7 | 56,5 | 100 | 95,2 |
| Адамовский район | 0 | 6,1 | 58,5 | 35,4 | 100 | 93,9 |
| Акбулакский район | 0 | 6,2 | 68,8 | 25 | 100 | 93,8 |
| Александровский район | 0 | 7,1 | 75,3 | 17,6 | 100 | 92,9 |
| Асекеевский район | 0 | 7,1 | 78,6 | 14,3 | 100 | 92,9 |
| Беляевский район | 0 | 7,7 | 67 | 25,3 | 100 | 92,3 |
| Бугурусланский район | 0 | 7,7 | 50 | 42,3 | 100 | 92,3 |
| Бузулукский район | 0 | 8,1 | 67,6 | 24,3 | 100 | 91,9 |
| Гайский городской округ | 0 | 9 | 46,3 | 44,8 | 100 | 91,1 |
| Грачёвский район | 0 | 9 | 65,7 | 25,4 | 100 | 91,1 |
| Домбаровский район | 0 | 9,3 | 55,6 | 35,2 | 100 | 90,8 |
| ЗАТО Комаровский | 0 | 10,2 | 62,3 | 27,5 | 100 | 89,8 |
| Илекский район | 0 | 10,7 | 85,7 | 3,6 | 100 | 89,3 |
| Кваркенский район | 0 | 10,8 | 55,4 | 33,8 | 100 | 89,2 |
| Красногвардейский район | 0 | 11,1 | 60,3 | 28,6 | 100 | 88,9 |
| Ташлинский район | 0 | 11,2 | 52,5 | 36,2 | 99,9 | 88,7 |
| Тоцкий район | 0 | 11,3 | 64,9 | 23,7 | 99,9 | 88,6 |
| Тюльганский район | 0 | 11,8 | 62,4 | 25,7 | 99,9 | 88,1 |
| Кувандыкский | 0 | 12,1 | 60,6 | 27,3 | 100 | 87,9 |
| Курманаевский район | 0 | 12,3 | 67,5 | 20,2 | 100 | 87,7 |
| Матвеевский район | 0 | 13,2 | 73,7 | 13,2 | 100 | 86,9 |
| Шарлыкский район | 0 | 13,6 | 47,7 | 38,6 | 99,9 | 86,3 |
| город Медногорск | 0,35 | 13,5 | 59,6 | 26,6 | 99,7 | 86,2 |
| Новоорский район | 0 | 14 | 67,4 | 18,6 | 100 | 86 |
| Новосергиевский район | 0 | 14,3 | 42,9 | 42,9 | 100 | 85,8 |
| Ясненский городской округ | 0 | 16,3 | 67,3 | 16,3 | 99,9 | 83,6 |
| Октябрьский район | 0 | 16,7 | 71,7 | 11,7 | 100 | 83,4 |
| Оренбургский район | 0 | 17,1 | 61,3 | 21,6 | 100 | 82,9 |
| Первомайский район | 0 | 17,4 | 69,6 | 13 | 100 | 82,6 |
| город Оренбург | 0,99 | 17,8 | 70,3 | 10,9 | 99 | 81,2 |
| Переволоцкий район | 0 | 19,3 | 53 | 27,7 | 100 | 80,7 |
| Пономарёвский район | 0 | 19,5 | 54,5 | 26 | 100 | 80,5 |
| город Бугуруслан | 0 | 19,5 | 67 | 13,4 | 99,9 | 80,4 |
| город Новотроицк | 0,4 | 19,4 | 60,5 | 19,6 | 99,5 | 80,1 |
| город Орск | 1,9 | 19,2 | 67,3 | 11,5 | 98 | 78,8 |
| Сакмарский район | 0 | 21,4 | 66,7 | 11,9 | 100 | 78,6 |
| Саракташский район | 0 | 22,6 | 64,5 | 12,9 | 100 | 77,4 |
| Светлинский район | 0 | 25 | 51,7 | 23,3 | 100 | 75 |
| Северный район | 0 | 25,6 | 51,3 | 23,1 | 100 | 74,4 |
| город Бузулук | 0 | 31,2 | 47,9 | 20,8 | 99,9 | 68,7 |
| Соль-Илецкий городской округ | 0 | 48 | 44 | 8 | 100 | 52 |

Процент качества во всех муниципалитетах выше 50%.

Показатель выполнения заданий проверочной работы по географии (в процентах) обучающимися 11 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице 10:

| Таблица 10 |
| --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения** |
| **По региону** | **По России** |
| **1** | Знать/понимать географические особенности природы России. | **68** | **66** |
| **2** | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | **96** | **94** |
| **3** | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов  | **91** | **83** |
| **4** | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | **72** | **73** |
| **5** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания  | **77** | **67** |
| **6** | Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | **77** | **62** |
| **7** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | **95** | **89** |
| **8** | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире | **89** | **91** |
| **9** | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | **94** | **67** |
| **10** | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития.Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | **64** | **59** |
| **11** | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | **56** | **56** |
| **12** | Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей | **91** | **91** |
| **13** | Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | **62** | **64** |
| **14** | Уметь сопоставлять географические карты различной тематики | **90** | **83** |
| **15** | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | **63** | **60** |
| **16** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | **48** | **41** |
| **17К1** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов  | **40** | **37** |
| **17К2** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов  | **38** | **35** |

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы по географии у одиннадцатиклассников:**

* Задание 17. В задании проверяется знание географических связей и закономерностей, знание особенностей воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства (не справились 62% обучающихся).

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по географии и отметок участников за предыдущее полугодие, представлено на диаграмме:

Можно видеть, что 61% обучающихся 11 класса подтвердили свою полугодовую оценку по географии, 31% - понизили оценку и 8% - повысили.

## История 11 класс

Работу выполняли 5608 обучающихся образовательных организаций Оренбургской области.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 11 (в сравнении с российскими показателями):

|  |
| --- |
| Таблица 11 |
|  | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | 0,32 | 12,4 | 53,2 | 34,1 | 99,7 | 87,3 |
| **Вся выборка** | 2,3 | 19,2 | 48,2 | 30,3 | 97,7 | 78,5 |

Можно видеть, что процент успеваемости по истории в 11 классе в Оренбургской области приближается к 100% и выше показателя по России на 2%, а процент качества выше российского показателя на 8,8%.

Справились с работой на положительную отметку 99,7% обучающихся 11-х классов.

Процент обучающихся, не справившихся с проверочной работой, ниже российского показателя на 2% и составляет 0,3%.

Во всех муниципалитетах процент успеваемости по истории в 11 классе выше 96%, но тем не менее в десяти муниципалитетах есть одиннадцатиклассники, получившие отметку «2» за проверочную работу по истории (таблица 12):

| Таблица 12 |
| --- |
| **АТЕ** | **% двоек** |
| город Оренбург | 0,23 |
| Соль-Илецкий городской округ | 0,52 |
| Кувандыкский городской округ | 0,65 |
| город Бузулук | 0,98 |
| Новоорский район | 1 |
| Тюльганский район | 1,4 |
| Акбулакский район | 1,4 |
| город Новотроицк | 1,6 |
| Ташлинский район | 2 |
| Грачёвский район | 3,3 |

87,3% одиннадцатиклассников выполнили проверочную работу по истории на «4» и «5».

На основе статистических данных о распределении учащихся по группам баллов (в процентах) можно выстроить рейтинговый ряд муниципалитетов по проценту качества по истории в 11 классе (таблица 13):

| Таблица 13 |
| --- |
| **АТЕ** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | **0,32** | **12,4** | **53,2** | **34,1** | **99,7** | **87,3** |
| Бугурусланский район | 0 | 0 | 48 | 52 | 100 | 100 |
| Шарлыкский район | 0 | 0 | 68 | 32 | 100 | 100 |
| Саракташский район | 0 | 2,9 | 51,9 | 45,2 | 100 | 97,1 |
| город Бугуруслан | 0 | 3,5 | 47 | 49,6 | 100 | 96,6 |
| Красногвардейский район | 0 | 4,3 | 55,7 | 40 | 100 | 95,7 |
| город Бузулук | 0,98 | 3,4 | 60,3 | 35,3 | 99 | 95,6 |
| Пономарёвский район | 0 | 6 | 54 | 40 | 100 | 94 |
| Бузулукский район | 0 | 6,5 | 52,2 | 41,3 | 100 | 93,5 |
| Домбаровский район | 0 | 7,1 | 58,9 | 33,9 | 99,9 | 92,8 |
| город Медногорск | 0 | 8,6 | 55,2 | 36,2 | 100 | 91,4 |
| город Оренбург | 0,23 | 9,4 | 51,8 | 38,6 | 99,8 | 90,4 |
| Северный район | 0 | 9,8 | 36,6 | 53,7 | 100 | 90,3 |
| Илекский район | 0 | 9,7 | 64,5 | 25,8 | 100 | 90,3 |
| Сорочинский городской округ | 0 | 10 | 54,2 | 35,8 | 100 | 90 |
| Оренбургский район | 0 | 11,3 | 52,5 | 36,2 | 100 | 88,7 |
| Переволоцкий район | 0 | 11,3 | 59,7 | 29 | 100 | 88,7 |
| Акбулакский район | 1,4 | 10,1 | 62,3 | 26,1 | 98,5 | 88,4 |
| Абдулинский городской округ | 0 | 12,9 | 58,1 | 29 | 100 | 87,1 |
| Гайский городской округ | 0 | 12,9 | 58,7 | 28,4 | 100 | 87,1 |
| Новоорский район | 1 | 12,1 | 54,5 | 32,3 | 98,9 | 86,8 |
| ЗАТО Комаровский | 0 | 13,6 | 27,3 | 59,1 | 100 | 86,4 |
| Ташлинский район | 2 | 12,2 | 63,3 | 22,4 | 97,9 | 85,7 |
| Матвеевский район | 0 | 14,6 | 45,8 | 39,6 | 100 | 85,4 |
| Ясненский городской округ | 0 | 14,6 | 68,3 | 17,1 | 100 | 85,4 |
| Сакмарский район | 0 | 15,3 | 64,4 | 20,3 | 100 | 84,7 |
| Кувандыкский городской округ | 0,65 | 15,7 | 50,3 | 33,3 | 99,3 | 83,6 |
| Первомайский район | 0 | 16,9 | 54,5 | 28,6 | 100 | 83,1 |
| Асекеевский район | 0 | 17,6 | 52,9 | 29,4 | 99,9 | 82,3 |
| Александровский район | 0 | 18,8 | 62,5 | 18,8 | 100 | 81,3 |
| Октябрьский район | 0 | 18,8 | 58,3 | 22,9 | 100 | 81,2 |
| Адамовский район | 0 | 19,1 | 50 | 30,9 | 100 | 80,9 |
| город Орск | 0 | 19,5 | 52,1 | 28,4 | 100 | 80,5 |
| Соль-Илецкий городской округ | 0,52 | 19,4 | 55 | 25,1 | 99,5 | 80,1 |
| Грачёвский район | 3,3 | 16,7 | 50 | 30 | 96,7 | 80 |
| Тюльганский район | 1,4 | 19,4 | 54,2 | 25 | 98,6 | 79,2 |
| Светлинский район | 0 | 21,9 | 40,6 | 37,5 | 100 | 78,1 |
| город Новотроицк | 1,6 | 21,8 | 53,2 | 23,4 | 98,4 | 76,6 |
| Новосергиевский район | 0 | 24,4 | 53,8 | 21,8 | 100 | 75,6 |
| Тоцкий район | 0 | 24,6 | 49,2 | 26,2 | 100 | 75,4 |
| Курманаевский район | 0 | 26,7 | 53,3 | 20 | 100 | 73,3 |
| Кваркенский район | 0 | 30,8 | 43,6 | 25,6 | 100 | 69,2 |
| Беляевский район | 0 | 33,3 | 48,5 | 18,2 | 100 | 66,7 |

Во всех муниципалитетах качество знаний выше 66%.

Показатель выполнения заданий по истории (в процентах) обучающимися 6 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице 14:

| Таблица 14 |
| --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения** |
| **По региону** | **По России** |
| **1** | Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **93** | **86** |
| **2** | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). | **90** | **85** |
| **3** | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | **92** | **75** |
| **4** | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **66** | **70** |
| **5** | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **82** | **78** |
| **6** | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.  | **88** | **86** |
| **7** | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **64** | **74** |
| **8** | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **93** | **88** |
| **9** | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **85** | **82** |
| **10К1** | Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **70** | **62** |
| **10К2** | Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **42** | **37** |
| **11** | Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **60** | **62** |
| **12** | Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **53** | **52** |

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы по истории у одиннадцатиклассников:**

* Задание 12. Задание проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи (не справились 47% обучающихся).
* Задание 10. Задание проверяет знание истории родного края (не справились 58% обучающихся).

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по истории и отметок участников за предыдущее полугодие, представлено на диаграмме:

Можно видеть, что 63% обучающихся 11 класса подтвердили свою полугодовую оценку по истории, 17% - понизили оценку и 20% - повысили.

## Химия 11 класс

Работу выполняли 5410 обучающихся образовательных организаций Оренбургской области.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице15 (в сравнении с российскими показателями):

|  |
| --- |
| Таблица 15 |
|  | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | 0,61 | 24,1 | 53 | 22,3 | 99,4 | 75,3 |
| **Вся выборка** | 1,8 | 26,4 | 46,5 | 25,4 | 98,3 | 71,9 |

Можно видеть, что процент успеваемости по химии в 11 классе в Оренбургской области приближается к 100% и выше показателя по России на 1,1%, а процент качества выше российского показателя на 3,4%.

Справились с работой на положительную отметку 99,4% обучающихся 11-х классов. Во всех муниципалитетах процент успеваемости по результатам проверочной работы по химии в 11 классе выше 92%.

Процент обучающихся, не справившихся с проверочной работой, ниже российского показателя в три раза и составляет 0,61%.

В четырех муниципалитетах процент одиннадцатиклассников, получивших отметку «2» за проверочную работу по химии значительно превышает как региональный, так и российский показатель: Первомайский район (2,8% двоек), Новоорский район (3,6% двоек), Матвеевский район (5,3% двоек), Бузулукский район (7,8% двоек).

На основе статистических данных о распределении учащихся по группам баллов (в процентах) можно выстроить рейтинговый ряд муниципалитетов по проценту качества по химии в 11 классе (таблица 16):

| Таблица 16 |
| --- |
| **АТЕ** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | **0,61** | **24,1** | **53** | **22,3** | **99,4** | **75,3** |
| Александровский район | 0 | 8,3 | 58,3 | 33,3 | 100 | 91,6 |
| Бугурусланский район | 0 | 10,5 | 52,6 | 36,8 | 100 | 89,4 |
| Красногвардейский район | 0 | 12,5 | 68,8 | 18,8 | 100 | 87,6 |
| Северный район | 0 | 14,3 | 54,8 | 31 | 100 | 85,8 |
| город Бугуруслан | 0 | 14,3 | 51,3 | 34,5 | 100 | 85,8 |
| Переволоцкий район | 1,6 | 12,9 | 58,1 | 27,4 | 98,4 | 85,5 |
| Илекский район | 0 | 14,9 | 59,7 | 25,4 | 100 | 85,1 |
| Саракташский район | 0 | 15,2 | 53,3 | 31,4 | 100 | 84,7 |
| Тюльганский район | 0 | 17,1 | 58,6 | 24,3 | 100 | 82,9 |
| Кувандыкский | 0 | 18,5 | 48,3 | 33,1 | 100 | 81,4 |
| Асекеевский район | 0 | 19,1 | 61,7 | 19,1 | 100 | 80,8 |
| город Бузулук | 0 | 19,5 | 53,8 | 26,7 | 100 | 80,5 |
| Бузулукский район | 7,8 | 11,8 | 66,7 | 13,7 | 92,2 | 80,4 |
| Шарлыкский район | 0 | 22,8 | 56,1 | 21,1 | 100 | 77,2 |
| город Оренбург | 0,42 | 22,9 | 52,1 | 24,6 | 99,6 | 76,7 |
| Первомайский район | 2,8 | 21,1 | 57,7 | 18,3 | 97,1 | 76 |
| Грачёвский район | 0 | 24,1 | 62,1 | 13,8 | 100 | 75,9 |
| Тоцкий район | 1,4 | 23,2 | 63,8 | 11,6 | 98,6 | 75,4 |
| Абдулинский | 0 | 25,3 | 42,5 | 32,2 | 100 | 74,7 |
| Оренбургский район | 0 | 25,6 | 53,7 | 20,7 | 100 | 74,4 |
| Ташлинский район | 1,9 | 24,1 | 63 | 11,1 | 98,2 | 74,1 |
| Соль-Илецкий | 0,45 | 25,7 | 59,5 | 14,4 | 99,6 | 73,9 |
| Новоорский район | 3,6 | 22,9 | 57,8 | 15,7 | 96,4 | 73,5 |
| Гайский | 0 | 26,9 | 51,2 | 21,9 | 100 | 73,1 |
| Акбулакский район | 0 | 27 | 54,1 | 18,9 | 100 | 73 |
| Домбаровский район | 1,8 | 25,5 | 56,4 | 16,4 | 98,3 | 72,8 |
| город Медногорск | 1,6 | 25,8 | 58,1 | 14,5 | 98,4 | 72,6 |
| Октябрьский район | 0 | 28 | 68 | 4 | 100 | 72 |
| Беляевский район | 0 | 28,9 | 47,4 | 23,7 | 100 | 71,1 |
| Кваркенский район | 0 | 30 | 60 | 10 | 100 | 70 |
| город Орск | 0,27 | 31 | 56,9 | 11,8 | 99,7 | 68,7 |
| Адамовский район | 1,5 | 29,9 | 55,2 | 13,4 | 98,5 | 68,6 |
| Сорочинский | 1,8 | 29,7 | 48,6 | 19,8 | 98,1 | 68,4 |
| Ясненский | 0 | 31,8 | 40,9 | 27,3 | 100 | 68,2 |
| Сакмарский район | 1,7 | 30,5 | 52,5 | 15,3 | 98,3 | 67,8 |
| город Новотроицк | 0,84 | 32,6 | 45,2 | 21,3 | 99,1 | 66,5 |
| Пономарёвский район | 2 | 34 | 40 | 24 | 98 | 64 |
| Курманаевский район | 0 | 37,8 | 56,8 | 5,4 | 100 | 62,2 |
| ЗАТО поселок Комаровский | 0 | 40,9 | 36,4 | 22,7 | 100 | 59,1 |
| Светлинский район | 0 | 41,3 | 50 | 8,7 | 100 | 58,7 |
| Новосергиевский район | 1,3 | 40,5 | 46,8 | 11,4 | 98,7 | 58,2 |
| Матвеевский район | 5,3 | 36,8 | 52,6 | 5,3 | 94,7 | 57,9 |

Показатель выполнения заданий проверочной работы по химии (в процентах) обучающимися 11 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице 17

| Таблица 17 |
| --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения** |
| **По региону** | **По России** |
| **1** | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве | **73** | **86** |
| **2** | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. | **91** | **90** |
| **3** | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;  | **92** | **92** |
| **4** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **95** | **96** |
| **5** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | **93** | **92** |
| **6** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **85** | **85** |
| **7** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **83** | **76** |
| **8** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | **46** | **65** |
| **9** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | **60** | **54** |
| **10** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **65** | **64** |
| **11** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | **86** | **82** |
| **12** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **62** | **54** |
| **13** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **32** | **37** |
| **14** | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | **59** | **51** |
| **15** | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве | **60** | **60** |

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы по химии у одиннадцатиклассников:**

* Задание 14. Задание проверяет умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде (не справился 41% обучающихся).
* Задание 8. Задание проверяет умения определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, умение составлять уравнения реакций ионного обмена (не справились 54% обучающихся).
* Задание 13. Задание проверяет умения объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций (и составлять их уравнения) (не справились 68 % обучающихся).

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по химии и отметок участников за предыдущее полугодие четверть представлено на диаграмме:

Можно видеть, что 66% обучающихся 11 класса подтвердили свою полугодовую оценку по химии, 20% - понизили оценку и 14% - повысили.

## Английский язык 11 класс

Работу выполняли 4814 обучающихся образовательных организаций Оренбургской области.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице18 (в сравнении с российскими показателями):

|  |
| --- |
| Таблица 18 |
|  | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | 0,39 | 8,2 | 32,5 | 58,9 | 99,6 | 91,4 |
| **Вся выборка** | 0,81 | 8,1 | 30,1 | 61,1 | 99,3 | 91,2 |

Можно видеть, что процент успеваемости по английскому языку в 11 классе в Оренбургской области приближается к 100% и выше показателя по России на 0,3%, а процент качества выше российского показателя на 0,3% и составляет 91,4%.

Справились с работой на положительную отметку 99,6% обучающихся 11-х классов.

Процент обучающихся, не справившихся с проверочной работой, ниже российского показателя на 0,42% и составляет 0,39%.

В большинстве муниципалитетов одиннадцатиклассники показали 100% успеваемость по английскому языку по результатам проверочной работы. В 14 муниципалитетах есть одиннадцатиклассники, получившие отметку «2» (таблица )

|  |
| --- |
| Таблица 19 |
| **АТЕ** | **% двоек** |
| город Оренбург | 0,18 |
| Оренбургский район | 0,5 |
| Новоорский район | 1,3 |
| Кувандыкский | 1,2 |
| Первомайский район | 1,2 |
| Адамовский район | 1,4 |
| Ташлинский район | 1,9 |
| Переволоцкий район | 1,9 |
| Домбаровский район | 2,3 |
| Матвеевский район | 3,7 |
| Беляевский район | 5 |
| Светлинский район | 5,7 |
| Бузулукский район | 6,2 |
| Грачёвский район | 6,2 |

91,4% обучающихся 11-х классов выполнили проверочную работу по английскому языку на «4» и «5».

На основе статистических данных о распределении учащихся по группам баллов (в процентах) можно выстроить рейтинговый ряд муниципалитетов по проценту качества по английскому языку в 11 классе (таблица 20):

| Таблица 20 |
| --- |
| **АТЕ** | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | **0,39** | **8,2** | **32,5** | **58,9** | **99,6** | **91,4** |
| Александровский район | 0 | 0 | 17,9 | 82,1 | 100 | 100 |
| Бугурусланский район | 0 | 0 | 61,9 | 38,1 | 100 | 100 |
| ЗАТО Комаровский | 0 | 0 | 33,3 | 66,7 | 100 | 100 |
| Ясненский городской округ | 0 | 0 | 25 | 75 | 100 | 100 |
| Саракташский район | 0 | 2,1 | 21,1 | 76,8 | 100 | 97,9 |
| Северный район | 0 | 2,4 | 53,7 | 43,9 | 100 | 97,6 |
| город Оренбург | 0,18 | 4,6 | 22,8 | 72,4 | 99,8 | 95,2 |
| Тоцкий район | 0 | 4,9 | 42,6 | 52,5 | 100 | 95,1 |
| город Орск | 0 | 6 | 41,6 | 52,4 | 100 | 94 |
| город Бузулук | 0 | 6,2 | 36,5 | 57,3 | 100 | 93,8 |
| Оренбургский район | 0,5 | 6 | 30,5 | 63 | 99,5 | 93,5 |
| Асекеевский район | 0 | 6,9 | 34,5 | 58,6 | 100 | 93,1 |
| Абдулинский городской округ | 0 | 7,4 | 34 | 58,5 | 100 | 92,5 |
| Сорочинский городской округ | 0 | 7,8 | 37,8 | 54,4 | 100 | 92,2 |
| Кваркенский район | 0 | 8,3 | 58,3 | 33,3 | 100 | 91,6 |
| Шарлыкский район | 0 | 8,7 | 39,1 | 52,2 | 100 | 91,3 |
| Акбулакский район | 0 | 9,2 | 50,8 | 40 | 100 | 90,8 |
| город Бугуруслан | 0 | 9,4 | 32 | 58,6 | 100 | 90,6 |
| Ташлинский район | 1,9 | 7,5 | 32,1 | 58,5 | 98,1 | 90,6 |
| Красногвардейский район | 0 | 11,4 | 38,6 | 50 | 100 | 88,6 |
| Соль-Илецкий городской округ | 0 | 11,5 | 48,4 | 40,1 | 100 | 88,5 |
| Адамовский район | 1,4 | 10,8 | 35,1 | 52,7 | 98,6 | 87,8 |
| Новоорский район | 1,3 | 11,4 | 26,6 | 60,8 | 98,8 | 87,4 |
| Илекский район | 0 | 13,3 | 33,3 | 53,3 | 100 | 86,6 |
| Кувандыкский городской округ | 1,2 | 12,9 | 23,5 | 62,4 | 98,8 | 85,9 |
| Тюльганский район | 0 | 16,3 | 42,9 | 40,8 | 100 | 83,7 |
| город Медногорск | 0 | 16,2 | 35,1 | 48,6 | 100 | 83,7 |
| Сакмарский район | 0 | 16,7 | 26,2 | 57,1 | 100 | 83,3 |
| Переволоцкий район | 1,9 | 15,4 | 32,7 | 50 | 98,1 | 82,7 |
| Гайский городской округ | 0 | 18,4 | 46,8 | 34,8 | 100 | 81,6 |
| Пономарёвский район | 0 | 18,4 | 28,9 | 52,6 | 99,9 | 81,5 |
| Первомайский район | 1,2 | 18,8 | 33,8 | 46,2 | 98,8 | 80 |
| Беляевский район | 5 | 15 | 40 | 40 | 95 | 80 |
| Домбаровский район | 2,3 | 20,5 | 52,3 | 25 | 97,8 | 77,3 |
| Новосергиевский район | 0 | 25 | 50 | 25 | 100 | 75 |
| Бузулукский район | 6,2 | 21,9 | 28,1 | 43,8 | 93,8 | 71,9 |
| Курманаевский район | 0 | 30 | 40 | 30 | 100 | 70 |
| Светлинский район | 5,7 | 28,6 | 42,9 | 22,9 | 94,4 | 65,8 |
| Грачёвский район | 6,2 | 31,2 | 25 | 37,5 | 93,7 | 62,5 |
| Октябрьский район | 0 | 40 | 33,3 | 26,7 | 100 | 60 |
| Матвеевский район | 3,7 | 40,7 | 29,6 | 25,9 | 96,2 | 55,5 |

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по английскому языку и отметок участников за предыдущее полугодие представлено на диаграмме

Можно видеть, что 56% обучающихся 11 класса подтвердили свою полугодовую оценку по английскому языку, 8% - понизили оценку и 36% - повысили.

## Немецкий язык

Работу выполняли 531 обучающихся образовательных организаций Оренбургской области.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице21 (в сравнении с российскими показателями):

|  |
| --- |
| Таблица 21 |
|  | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | 1,7 | 26,9 | 45,6 | 25,8 | 98,3 | 71,4 |
| **Вся выборка** | 3,2 | 24,1 | 40,7 | 32 | 96,8 | 72,7 |

Можно видеть, что процент успеваемости по немецкому языку в 11 классе в Оренбургской области приближается к 100% и ниже показателя по России на 0,5%, а процент качества ниже российского показателя на 1,3%.

Справились с работой на положительную отметку 98,3% обучающихся 11-х классов, 71,4% получили отметки «4» и «5».

Процент обучающихся, не справившихся с проверочной работой, почти в два раза ниже российского показателя на 0,8% и составляет 1,7%.

## Французский язык 11 класс

Работу выполняли 33 обучающихся образовательных организаций Оренбургской области.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице22 (в сравнении с российскими показателями):

|  |
| --- |
| Таблица 22 |
|   | **Распределение групп баллов в %** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Оренбургская обл.** | 6,1 | 63,6 | 24,2 | 6,1 | 93,9 | 30,3 |
| **Вся выборка** | 1,7 | 18,8 | 34,6 | 44,8 | 98,2 | 79,4 |

Можно видеть, что среди одиннадцатиклассников, выполнявших проверочную работу по французскому языку, успешно справились со всеми заданиями93,9, а 86,4% получили отметки «4» и «5».

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 11 классах в Оренбургской области показывает, что процент успеваемости одиннадцатиклассников по всем предметам превышает 93%, процент качества варьируется от 55,8% (физика) до 91,4% (английский язык), что является высоким результатом. Тем не менее, значительный процент учащихся (27% - биология, 20% - история, 31% - география, 32% - физика, 20% - химия) написали проверочную работу на более низкий балл, чем оценка за полугодие.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

на муниципальном уровне:

– анализ результатов муниципальными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;

– планирование потребности в подготовке, переподготовке, повышении квалификации кадров;

– совершенствование методики преподавания;

– анализ текущего состояния муниципальных систем образования и корректировки программ их развития;

– выявление образовательных организаций, требующих дополнительного ресурсного обеспечения для коррекции результатов;

– обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС.

на уровне образовательной организации:

– планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);

– оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;

– создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;

– мониторинг результатов введения ФГОС НОО;

– использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Тырсина Е.Н., методист отдела информационно-ресурсного обеспечения системы образования ГБУ РЦРО