


Государственное бюджетное учреждение  
«Региональный центр развития образования Оренбургской области»

Утверждено  
приказ ГБУ РЦРО от 04.10.2018 № 01-06/162а  
протокол Методического совета от 03.10.2018 № 5  
Директор  Т.В.Фёторова



## ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования  
(повышение квалификации)

*«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных  
комиссиях при проведении государственной итоговой  
аттестации по образовательным программам  
основного общего образования»*

(по предметам образовательных программ  
основного общего образования)

Оренбург - 2018

## Характеристика программы

Контрольные измерительные материалы для государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме основного государственного экзамена включают широкий спектр заданий с развернутым ответом. Задания с развернутым ответом и критерии их оценивания разрабатываются федеральными комиссиями разработчиков в процессе создания банков заданий для формирования контрольных измерительных материалов ОГЭ.

Процедура основного государственного экзамена предусматривает создание предметных комиссий по каждому предмету, которые осуществляют экспертную проверку заданий с развернутым ответом. Качество результатов, полученных по итогам проведения экзаменов, во многом определяется согласованностью работы экспертов предметных комиссий.

Целью обучения является развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и, в частности, компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Содействовать пониманию слушателями роли ОГЭ как части общероссийской системы оценки качества образования.
2. Способствовать формированию у слушателей системы базовых знаний о процедуре проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.
3. Способствовать формированию умений работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.

Программа предназначена для обучения трех категорий экспертов:

- ведущих экспертов, которые могут выполнять обязанности председателей и заместителей председателей предметных комиссий;
- старших экспертов, которые могут принимать участие в третьей проверке в том случае, если обнаружены существенные расхождения между результатами проверки двух независимых экспертов, а также в работе конфликтной комиссии;
- основных экспертов, которые могут принимать участие в проверке только в качестве первого или второго эксперта.

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими знаниями и умениями, необходимыми для приобретения компетенции в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом:

1. Знать нормативные документы, определяющие полномочия и функции предметной комиссии.

2. Быть компетентным в той области школьного образования, по которой привлекается в качестве эксперта: владеть предметным содержанием, которое включается в содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ.

3. Знать:

- типологию заданий с развернутым ответом, используемых в КИМ ОГЭ по предмету; критерии и виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом различного типа;

- специфику оценивания заданий с развернутым ответом по предмету;

4. Уметь:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;

- оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования;

- выявлять проблемы, связанные с проведением проверки, и предлагать возможные конструктивные пути их решения;

- проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом.

Обучение экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ обусловлено специфическими требованиями к научно-методической подготовке специалистов, осуществляющих проверку и оценивание развернутых ответов по стандартизированным критериям и в рамках стандартизированной процедуры.

Программа курса предусматривает подготовку слушателей по вопросам нормативно-правового и научно-методического обеспечения проверки и оценки развернутых ответов выпускников.

В систему подготовки слушателей входят лекции и практические занятия, самостоятельная (дистанционная) работа слушателей.

Лекционные занятия знакомят слушателей с содержанием контрольных измерительных материалов, с методикой проверки и оценки экзаменационных работ. В процессе занятий обеспечивается выработка единых подходов к оцениванию, анализируются сложные случаи оценивания, с которыми слушатели встретились в процессе самостоятельной работы.

Практические занятия посвящены изучению тех тем, которые, во-первых, требуют отработки отдельных умений и, во-вторых, могут представлять

определённую трудность для слушателей. Предусмотрены часы практических занятий для самостоятельной (дистанционной) работы. Учебные часы практических занятий для самостоятельной (дистанционной) работы используются для выработки единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ, анализу экспертных и самостоятельно поставленных оценок, их сопоставления.

Самостоятельная (дистанционная) работа слушателей организуется с применением дистанционных образовательных технологий. Учебные часы, отводимые для самостоятельной (дистанционной) работы, используются для изучения нормативных и методических материалов, выполнения практической работы с целью самоконтроля знаний. В рамках дистанционного обучения предусмотрена опция статистического анализа результатов самостоятельной работы слушателей.

Группы формируются по каждому предмету.

Комплект учебных материалов по каждому предмету включает:

- методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ (ФГБНУ ФИПИ);

- контрольные измерительные материалы по предмету;

- кодификатор КИМ ОГЭ;

- спецификация КИМ ОГЭ по предмету;

- оценочные материалы для самоконтроля знаний;

- задания для практической (самостоятельной) работы слушателей.

### Учебно-тематический план

**Цель:** развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ.

**Категория слушателей:** учителя, преподаватели высших учебных заведений, имеющие и не имеющие опыта работы в муниципальных предметных комиссиях по проверке заданий с развернутым ответом.

**Срок обучения:** 36 академических часов.

**Форма обучения:** Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Темы программы		Учебные часы				Формы контроля	
		Всего	Лекции	Практические занятия			Самостоятельная (дистанционная) работа
				Очная форма	Самостоятельная (дистанционная)		
1.	Нормативные документы, регламентирующие проведение ОГЭ, деятельность предметной комиссии. Роль заданий с развернутым ответом в структуре КИМ ОГЭ по предмету	3	1			2	Контрольные вопросы
2.	Диагностика результатов самостоятельной (дистанционной) работы с применением дистанционных образовательных технологий	2				2	Контрольно-измерительные материалы по предмету

3.	<b>Научно-методические подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом. Специфика оценки заданий с развернутым ответом по предмету</b>	3	1	2			
4.	<b>Работа по оценке отдельных заданий с развернутым ответом</b>	16		4	8	4	Задание для самоконтроля знаний
5.	<b>Трудные случаи при оценивании экспертами работ.</b>	3		3			
6.	<b>Особенности подготовки экспертов для работы в предметной комиссии. Анализ самостоятельной работы по оценке экзаменационных работ</b>	3		3			
7.	<b>Итоговая аттестация</b>	6		2		4	Итоговый зачёт
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	

### **Учебная программа**

Тема 1: Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии. Самоконтроль знаний с использованием дистанционных образовательных технологий.

Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ОГЭ: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта.

Типология заданий по предмету, их место и назначение в структуре контрольных измерительных материалов. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

Диагностика предметной подготовки слушателей, выявление возможностей выполнения заданий, включаемых в контрольные измерительные материалы ОГЭ по предмету (с использованием

дистанционных образовательных технологий).

Тема 2: Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета.

Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

Тема 3: Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Знакомство экспертов с результатами проверки и перепроверки работ в предыдущем учебном году. Анализ допущенных при оценивании ошибок. Выработка единых подходов к проверке и оценке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий по оценке работы выпускников прошлых лет с последующим заполнением протокола.

Тема 4: Особенности подготовки экспертов для работы в предметной комиссии. Анализ самостоятельной работы слушателей по оценке экзаменационных работ, разбор типичных затруднений экспертов при оценке заданий различного типа, рекомендации по корректировке индивидуальных подходов к экспертной работе по проверке заданий в развернутом ответом.

## **Формы аттестации**

**1. Диагностика результатов самостоятельной (дистанционной) работы с применением дистанционных образовательных технологий** проводится на основе заданий для самоконтроля знаний.

**2. Итоговая аттестация** осуществляется в виде зачётной работы, включающей в себя пакет работ выпускников прошлых лет, которые эксперт должен оценить и обосновать выставленные оценки.

По результатам обучения слушателям выдаётся свидетельство установленного образца.

## Материально-технические условия реализации программы

1. Аудитории с наглядными средствами обучения (компьютер, видеопроектор), необходимыми для организации и проведения лекционных и практических занятий.

2. Доступ к сети «Интернет» для выхода на сайт дистанционного обучения do.openedu.ru.

Сайт предусматривает следующие возможности:

- Регистрация слушателей курсов;
- Организация работы по изучению нормативно-правовой документации, методических материалов;
- Организация самостоятельной работы с автоматической обработкой поступающих данных

## Учебно-методические материалы

### Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013г. № 1394 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

3. Письмо Рособрнадзора от 11.04.2016г. № 02-146 «О количестве сдаваемых предметов в IX классе».

4. Методические материалы, рекомендуемые Рособрнадзором к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (обновляются ежегодно).

### Литература:

1. Спецификация контрольно измерительных материалов для проведения в 2019 году основного государственного экзамена (по предметам).

Размещение: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

2. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году основного государственного экзамена (по предметам).

Размещение: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена (по предметам).

Размещение: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.



4. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом.

Размещение: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>.